Курс дополнительных общеразвивающих программ по подготовке несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства к тестированию на знание русского языка

(для поступающих в 1-11 классы)

Москва, 2025год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс дополнительных общеразвивающих программ направлен на интенсивную подготовку к тестированию на знание русского языка несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, путём овладения основными речевыми компетенциями (аудирование, говорение, чтение, письмо) и предметными компетенциями в соответствии с предполагаемым классом обучения.

Уровень владения речевыми компетенциями определяется при помощи входной диагностики на уровень владения русским языком (входная диагностика проводится в соответствии с методическими рекомендациями «Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях»: https://kuro-mo.ru/media/download/13086

Входная диагностика является условием поступления на курс. \результаты входной диагностики регламентируют комплектность программ, предлагаемых для освоения обучающемуся.

Дополнительные общеразвивающие программы в рамках курса составлены на основе следующих документов:

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 с изменениями от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №370 с изменениями от 27.12.2023 № 1028, от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП СОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31 (далее – ФГОС НОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 № 568, от 22.01.2024 № 31, 19.02.2024 № 110 (далее – ФГОС ООО);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 15.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 № 732 (далее – ФГОС СОО);

Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;

Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс направлен на интенсивное освоение несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства предметной области «Русский язык» в объёме, достаточном для обучения по программе российской школы в том классе, в который планируется поступление ребёнка.

Цель курса: подготовка к тестированию на знание русского языка.

Основные задачи:

- способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции: освоение и расширение запаса лексики, овладение лексикой в рамках базовой программы основной школы, овладение стилистическими разновидностями русской речи;
- способствовать формированию языковой компетенции: освоение грамматической базы русского языка; изучение грамматических закономерностей русского языка, формирование грамматических навыков, освоение правил орфографии и пунктуации в объёме, соответствующем требуемому входному уровню ребёнка, поступающего в определённый класс общеобразовательной организации;
- способствовать формированию понимания фонетической, словообразовательной, морфологической, синтаксической структуры русского языка в объёме, соответствующем требуемому входному уровню ребёнка, поступающего в определённый класс общеобразовательной организации;
- способствовать освоению основных форм промежуточного контроля, применяемых в предметной области «Русский язык» (сочинение, изложение, диктант) в объёме, соответствующем требуемому входному уровню ребёнка, поступающего в определённый класс общеобразовательной организации;
- способствовать получению навыка решения заданий, аналогичных заданиям тестирования на знание русского языка.

СТРУКТУРА КУРСА

Курс состоит из 4 дополнительных общеразвивающих программ:

- Русский язык как иностранный для поступающих в 1-4 классы;
- Русский язык как иностранный для поступающих в 5-9 классы;
- Русский язык как иностранный для поступающих в 10-11 классы
- Русский язык для поступающих в 5-11 классы.

Перечень программ, рекомендуемых участнику курса для прохождения, определяется на основе:

- класса, в который планируется поступление участника курса;
- результатов входной диагностики.

Участникам курса, поступающим в 1-4 класс, рекомендуется программа «Русский язык как иностранный для поступающих в 1-4 классы» вне зависимости от результатов входного тестирования. Срок прохождения программы варьируется в зависимости от результатов входного тестирования:

0-59% решения диагностики – 102 часа обучения элементарном уровне, 102 часа обучения на базовом уровне, 102 часа обучения на среднем уровне, итого 306 часов;

60-70% решения диагностики - 102 часа обучения на базовом уровне, 102 часа обучения на среднем уровне, итого 204 часа;

71-100% решения диагностики - 102 часа обучения на среднем уровне, итого 102 часа.

Продолжительность обучения на одном уровне составляет 3 месяца.

Максимальная продолжительность обучения по программе составляет 9 месяцев (при условии обучения на оценки 5 «отлично» и 4 «хорошо»).

Участникам курса, закончившим какой-либо из уровней обучения на оценки 3 «удовлетворительно» и 2 «неудовлетворительно», будет предложено продолжение обучения по программе «Русский язык как иностранный для поступающих в 1-4 классы» на том же уровне в течение 3 месяцев перед переводом на следующий уровень или завершением программы.

Участникам курса, поступающим в 5-9 класс, в зависимости от результатов диагностики рекомендуются программы:

0-59% решения диагностики – программа «Русский язык как иностранный для поступающих в 5-9 классы» (68 часов обучения элементарном уровне, 68 часов обучения на базовом уровне, 68 часов обучения на среднем уровне, итого 204 часа, 9 месяцев), после освоения программы «Русский язык как иностранный для поступающих в 5-9 классы» обучение продолжается в рамках программы «Русский язык» (3 месяца, количество часов зависит от планируемого класса обучения);

60-70% решения диагностики – программа «Русский язык как иностранный для поступающих в 5-9 классы» (68 часов обучения на базовом уровне, 68 часов обучения на среднем уровне, итого 138 часов, 6 месяцев), после освоения программы «Русский язык как иностранный для поступающих в 5-9 классы» обучение продолжается в рамках программы «Русский язык» (3 месяца, количество часов зависит от планируемого класса обучения);

71-90% решения диагностики - – программа «Русский язык как иностранный для поступающих в 5-9 классы» (часов обучения на среднем уровне, итого 68 часов, 3 месяца), после освоения программы «Русский язык как иностранный для поступающих в 5-9 классы» обучение продолжается в рамках программы «Русский язык» (3 месяца, количество часов зависит от планируемого класса обучения);

91-100% решения диагностики - – программа «Русский язык» (3 месяца, количество часов зависит от планируемого класса обучения).

Максимальная продолжительность обучения по программам составляет 12 месяцев (при условии обучения на оценки 5 «отлично» и 4 «хорошо»).

Участникам курса, закончившим какой-либо из уровней обучения на оценки 3 «удовлетворительно» и 2 «неудовлетворительно», будет предложено продолжение обучения по программе «Русский язык как иностранный для поступающих в 5-9 классы» либо по программе «Русский язык» на том же уровне в течение 3 месяцев перед переводом на следующий уровень или завершением программы.

Участникам курса, поступающим в 10-11 класс, в зависимости от результатов диагностики рекомендуются программы:

0-59% решения диагностики – программа «Русский язык как иностранный для поступающих в 10-11 классы» (68 часов обучения элементарном уровне, 68 часов обучения на базовом уровне, 68 часов обучения на среднем уровне, итого 204 часа, 9

месяцев), после освоения программы «Русский язык как иностранный для поступающих в 10-11 классы» обучение продолжается в рамках программы «Русский язык» (3 месяца, количество часов зависит от планируемого класса обучения);

60-70% решения диагностики – программа «Русский язык как иностранный для поступающих в 10-11 классы» (68 часов обучения на базовом уровне, 68 часов обучения на среднем уровне, итого 138 часов, 6 месяцев), после освоения программы «Русский язык как иностранный для поступающих в 10-11 классы» обучение продолжается в рамках программы «Русский язык» (3 месяца, количество часов зависит от планируемого класса обучения);

71-90% решения диагностики - – программа «Русский язык как иностранный для поступающих в 10-11 классы» (часов обучения на среднем уровне, итого 68 часов, 3 месяца), после освоения программы «Русский язык как иностранный для поступающих в 10-11 классы» обучение продолжается в рамках программы «Русский язык» (3 месяца, количество часов зависит от планируемого класса обучения);

91-100% решения диагностики - – программа «Русский язык» (3 месяца, количество часов зависит от планируемого класса обучения).

Максимальная продолжительность обучения по программам составляет 12 месяцев (при условии обучения на оценки 5 «отлично» и 4 «хорошо»).

Участникам курса, закончившим какой-либо из уровней обучения на оценки 3 «удовлетворительно» и 2 «неудовлетворительно», будет предложено продолжение обучения по программе «Русский язык как иностранный для поступающих в 5-9 классы» либо по программе «Русский язык» на том же уровне в течение 3 месяцев перед переводом на следующий уровень или завершением программы.

Способы проверки результатов регламентированы системой оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык», утверждённой ФГБНУ ИСРО. Основным средством промежуточного и итогового оценивания является диагностика на уровень владения русским языком: входная, промежуточная, итоговая диагностики. Диагностические материалы представлены в приложении к курсу.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. –2-е изд., дораб.– СПб. филиал изд-ва «Просвещение», 2014. у них полностью есть вся линейка 1-4 класс.

Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М., 2004.

Богданова Н.В., Игнаткина Л.В. Фонетическая хрестоматия. Материалы по русской фонетике. СПб., 2003.

Брусиловская Н.С., Какорина Е.В., Савченко Т.В. Использование метапредметных связей при обучении русскому языку как неродному/ иностранному: методическое пособие /; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное

учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования. Екатеринбург: АОУ ДПО СО «ИРО», 2017.– 177 с.

Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. 4-е изд., переработанное. М., 1981.

Вербицкая Л.А.,Богданов С.И. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Говорю и пишу по-русски. От звука к букве: учебное пособие для детей 7-10 лет/ Н.В. Постнова, Э.В. Пядышева, А.А. Осипова, И.В. Стекольщикова; под ред. Т.В. Савченко в 3 ч. Ч. 3. Текст и грамматика: учебное пособие по русскому языку как неродному. От элементарного уровня к базовому / Е.В. Какорина, Л.В. Костылева, Т.В. Савченко. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 240 с.

Говорю и пишу по-русски: в 3 ч. Ч. 1. От буквы к слову: учебное пособие по русскому языку как неродному. От элементарного уровня к базовому / Е.В. Какорина, Л.В. Костылева, Т.В. Савченко. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2008, 2023. – 272 с.

Говорю и пишу по-русски: в 3 ч. Ч. 2. От слова к тексту: учебное пособие по русскому языку как неродному. От элементарного уровня к базовому / Е.В. Какорина, Л.В. Костылева, Т.В. Савченко. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2008, 2023. – 136 с.

Говорю и пишу по-русски: в 3 ч. Ч. 3. Текст и грамматика: учебное пособие по русскому языку как неродному. От элементарного уровня к базовому / Е.В. Какорина, Л.В. Костылева, Т.В. Савченко. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2008, 2023. – 112 с.

Говорю и пишу по-русски: методические рекомендации к учебному пособию: книга для учителя/ Е.В. Какорина, Л.В.Костылёва. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 168с.

Грамматические этюды. Трудные разделы грамматики русского языка // Колосницына Г.В., Макова М.Н., Шведова Л.Н. и др. М.: «Русский язык». Курсы, 2006.

К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 4 класс / Ахременкова Л. А.: группа компаний «Просвещение»

К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс / Ахременкова Л. А.: группа компаний «Просвещение»

К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6 класс / Ахременкова Л. А.: группа компаний «Просвещение»

К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 7 класс / Ахременкова Л. А.: группа компаний «Просвещение»

К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс / Ахременкова Л. А.: группа компаний «Просвещение»

К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9 класс / Ахременкова Л. А.: группа компаний «Просвещение»

К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 10 класс / Ахременкова Л. А.: группа компаний «Просвещение»

Какорина Е.В, Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Чтение и развитие речи. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2022 – 62 с.

Какорина Е.В, Савченко Т.В. Программа по русскому языку. Основы русской

грамматики для детей-инофонов школьного возраста. (Сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной и средней школы).

Какорина Е.В. Методика преподавания русского языка как неродного/иностранного. Части 1,2. Методическое пособие. Екатеринбург: Институт развития образования (ГАОУ ДПО СО «ИРО»), 2016.

Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Основы грамматики. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2022, – 168 с.

Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Основы грамматики. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2023, – 152 с.

Какорина Е.В. Теория и методика обучения русскому языку как иностранному в школе. Учебно-методическое пособие. Лекции 1– 8. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2011.

Какорина Е.В. Уроки по русской грамматике для инофонов: практикум для учащихся (часть 1): учебно-методические материалы в 2-х кн. Кн. 2/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018, – 96 с.

Какорина Е.В. Уроки по русской грамматике для инофонов: практикум для учащихся (часть 1): учебно-методические материалы в 2-х кн. Кн. 1/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018, – 84 с.

Какорина Е.В. Уроки по русской грамматике для инофонов: практикум для учащихся (часть 2): учебно-методические материалы/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018, – 92 с.

Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Чтение и развитие речи. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2023. – 112 с.

Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В., Синева О.В., Шорина Т.А Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Основы грамматики. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2024. – 144 с.

Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В., Синева О.В., Шорина Т.А. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Чтение и развитие речи. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2024. – 124 с.

Какорина Е.В., Савченко Т.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к

ступени. РКИ. Учебное пособие для детей 8 – 12 лет. Ч.1,2,3, 4. М., Издательский дом «Этносфера», ОАО «Московские учебники», 2014.

Каленкова О.Н. Русский язык как иностранный в школе. Программы по РКИ. Программа по русскому языку как иностранному для детей инофонов 6-8 лет. Программа по русскому языку как иностранному для детей инофонов 9-14 лет.

Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методически комплект. Пособие по социокультурной адаптации. – М.: ГАОУ ВПО МИОО– Этносфера,2013. Изд.2-е.–208с.

Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6-8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Этносфера, 2021. 212 с.

Методические рекомендации к учебному пособию «Говорю и пишу по-русски. От звука к букве»/ авт.-сост. Н.В.Постнова, Э.В.Пядышева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 104с.

Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. (Учебное пособине 5-е издание, переработанное и дополненное)/ И.С. Милованова. – М.:Издательство ИКАР, 2017.–156с.

Омельченко Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт [Текст]: [монография] / Елена Омельченко. – Москва: Этносфера, 2018. – 415 с.

Омельченко Е.А. Работа учителя в поликультурном классе: лучшие практики адаптации иностранных учащихся // Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование» / под общ. ред. Ю. А. Горячева, В. Ф. Захарова. Вып. 2. – Москва: МПГУ: Этносфера, 2020. – 78 с. – С. 8–27.

Русский родной язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник; 1-е издание; язык издания: русский / Александрова О. М., Загоровская О. В., Гостева Ю. Н. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Русский родной язык: 4-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное; язык издания: русский / Александрова О.М.,

Русский родной язык: 5-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное; язык издания: русский / Александрова О.М.,Загоровская О.В.,Богданов С.И. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Русский родной язык: 6-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное; язык издания: русский / Александрова О.М.,Загоровская О.В.,Богданов С.И. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Русский родной язык: 7-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное; язык издания: русский / Александрова О.М.,Загоровская О.В.,Богданов С.И. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Русский родной язык: 8-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное; язык издания: русский / Александрова О.М.,Загоровская О.В.,Богданов С.И. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Русский родной язык: 9-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное; язык издания: русский / Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Русский язык / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Русский язык в разноуровневом поликультурном классе: технологии языковой адаптации. Книга для учителя / Колл. авт.: Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Криворучко Т.В., Синёва О.В., Синёва Е.С., Шорина Т.А. / под общ. ред. Е.А. Омельченко. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2016. – С. 23–28.

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное / Канакина В.П., Горецкий В.Г.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Русский язык: 8-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Русский язык: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий, книга для учителя. / Авторы: Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.

Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» (I ступень). Произношение, чтение, письмо. 2-е изд., испр. и доп / Автор: О.В. Синёва. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2012, 2022–2023.

Савченко Е. О. Учебные стихи как средство активизации познавательной деятельности учащихся на начальном этапе обучения русскому языку // Русский язык за рубежом. – 1993. – № 4.

Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком (дополненная) // Русский язык. Методическая газета для учителей-словесников. Издательский дом «Первое сентября». Август 2006. №16. С.14–22. Ноябрь 2006. № 22. С. 15–21.

Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком (дополненная) // Русский язык. Методическая газета для учителей-словесников. Издательский дом «Первое сентября». Август 2006. №16. С.14–22. Ноябрь 2006. № 22. С. 15–21.

Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком // Этнокультурное (национальное) образование в Москве. Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве». М., МИПКРО, 2001, http://rus.1september.ru/article.php?ID=200601603 .

Социально-культурная адаптация обучающихся из семей международных мигрантов / Сборник статей и методических материалов / Научн.ред. Ю.А. Горячев.

Составители: Каленкова О.Н., Найденова Е.А., Омельченко Е.А., Криворучко Т.В. – М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012.

Уроки русской речи. Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком / (Авторский коллектив – О.Н.Каленкова, И.Е.Шатилова). Части 1,2. Книга для учителя. М.: Издательский дом «Этносфера», 2007.

Учимся в русской школе. Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком. (Авторский коллектив – О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В.Менчик). В двух книгах. Книга для учителя. – М.: Этносфера, 2007.

Федорова С.В. Методика изучения падежных форм через стихотворный или прозаический текст-модель // Русский язык. Методическая газета для учителей-словесников. Издательский дом «Первое сентября». № 13, 2010. (Методика работы над падежными формами существительных через стихотворный или прозаический текст-модель)

Хавронина С.А, Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. М. 2004.

Хавронина С.А., Харламова Л.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. М., 2000.

Шибко Н.Л.Коммуникативная компетенция как компонент профессиональной компетенции преподавателя РКИ// Вестник БООПРЯИ. Научно-методический журнал. – 2006. – No1(05). – С. 62 □ 66.

Этнокультурное (национальное) образование в Москве. Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение образования в Москве» // Отв. ред. Савченко Т.В., М., МИПКРО, 2001.

Цифровые образовательные ресурсы

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" -http://window.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

Электронный архив научно – популярных журналов - http://library.controlchaostech.com/bel/

Единая коллекция ЦОР -http://school-collection.edu.ru/collection/

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) - http://www.fipi.ru/

Федеральный центр тестирования - http://www.rustest.ru

Российский общеобразовательный портал -http://www.school.edu.ru

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» - http://www.vidod.edu.ru

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия- http://vschool.km.ru

Виртуальный компьютерный музей- http://www.computer-museum.ru

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов- http://fcior.edu.ru