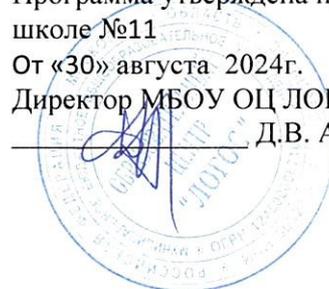


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
образовательный центр «ЛОГОС»  
143006, Московская область, г. Одинцово, ул. Каштановая, д.18

Программа рассмотрена и  
утверждена на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Программа утверждена приказом по  
школе №11  
От «30» августа 2024г.  
Директор МБОУ ОЦ ЛОГОС  
Д.В. Арчугова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Юный натуралист»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кузенкова В.А.  
учитель начальных классов

Одинцово, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный натуралист» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетной целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

ЦЕЛЯМИ изучения курса внеурочной деятельности «Юный натуралист», являются:

1. Формирование и развитие экологически целесообразного поведения у младших школьников.
2. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
3. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
4. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
5. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств

удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса «Юный натуралист» для 1 класса рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу занятий кружка «Юный натуралист» положены разнообразные формы организации учебно-воспитательного процесса: беседы, лекции, практические работы, наблюдения, экскурсии. Это позволит связать изучаемый материал с жизнью, с практикой охраны природы в нашей местности, с необходимостью взаимодействия с природой для самовоспитания и самореализации. Работа учащихся с дополнительной литературой, подготовка рефератов, проведение викторин, праздников, участие в неделе творческого мастерства в школе будут способствовать развитию навыков самообразования, умений пропагандировать идеи оптимизации природопользования. Практические работы и решение экологических задач будут развивать мышление, внимательность, память у учащихся, их умения ставить опыты и проводить наблюдения. При работе кружка «Юный натуралист» используются такие виды деятельности учащихся, как подготовка проектов, выпуск стенгазет, анкетирование и обсуждение результатов, самооценка отношения к природе, психологические тесты и игры-тренинги и др. Предполагается использование разнообразных организационных форм: от индивидуальных до групповых и коллективных, которые основываются на различных видах деятельности: индивидуальной, поисковой, исследовательской, рефлексивной, творческой, коммуникативной.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **1 раздел "Введение в экологию"(4ч.)**

Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

### **2 раздел "Огородная поляна" (5 ч.)**

Расширять представления детей о природном объекте – земля. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия. Познакомить с отраслями растениеводства в нашем крае. Знать о пользе огородных растений для человека. Развивать творчество учащихся.

### **3 раздел “В царство Берендея” (6 ч.)**

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность.

### **4 раздел “Удивительное в мире животных зимой” (7 ч.)**

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Презентация — Собака – друг человека. Охрана животных.

### **5 раздел “Живительная водица” (6 ч.)**

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Промысловые рыбы. Закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Изготовление панно — Жители нашего озера. Воспитывать бережное отношение к воде.

### **6 раздел “Насекомые” (5ч.)**

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Выполнить коллективную работу — Эти удивительные насекомые.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа курса «Юный натуралист» для 1 класса формирует следующие умения:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Обучающиеся получают возможность научиться:
  - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
  - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
  - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие исследовательских навыков: Учащиеся учатся формулировать гипотезы, проводить наблюдения и эксперименты.
- Умения работать в команде: В процессе работы над проектами и совместных исследований дети обучаются взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.
- Навыки критического мышления: Участие в обсуждениях и анализ полученных результатов помогает развивать способность критически оценивать информацию.
- Экологическая грамотность: Формирование осознания важности охраны окружающей среды и устойчивого использования природных ресурсов.

- Творческое мышление: Учащимся предлагаются творческие задания, которые способствуют развитию креативности и нестандартного подхода к решению задач.
- Коммуникационные навыки: Обсуждение и представление своих работ помогает развить навыки устной и письменной речи.
- Личностное развитие: Курс способствует формированию ответственности, самостоятельности и инициативности.

Эти результаты помогают готовить детей к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, ; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
  - умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
  - потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
  - осознание места и роли человека в биосфере;
  - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Основное содержание	Практически работы	
<b>Раздел 1 "Введение в экологию" (4 ч.)</b>					
1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово – Экология?	1	Ознакомление с новыми знаниями. Определение последовательности выполнения действий		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Экскурсия в природу – Разнообразие растений. Сбор природного материала для поделок, гербария и заготовка семян для кормления птиц	2	Составление простейшей инструкции		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Коллективная работа — Тайна осенней поляны.	1	Построение рассуждения в форме связей простых суждений об объекте		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2 “Огородная поляна”( 5ч.)</b>					
4	Театрализованное представление на экологическую тему – Дары Земли – матушки Осени – красавицы	2	Определение последовательности действий		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Заочная экскурсия — По тропинке в лес пойдём.	2	Соблюдение правил техники безопасности		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	Ярусные леса. Хвойные и лиственные леса. Последствия уничтожения деревьев.				
6	Коллективная работа – Сказочный лес.	1	Планирование и выполнение своего действия		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3 “В царстве Берендея” (6.)</b>					
7	Презентация – Диковины грибного царства.	2	Определение последовательности действий		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Изготовление поделок из солёного теста : «Грибное лукошко».	2	Оценивание последовательности выполнения действий		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Стенгазета – Юный эколог.	2	Осваивание простейших приемов работы с оборудованием		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 4 “Удивительное в мире животных зимой” (7 ч.)</b>					
10	Презентация – Книга зимы. Как зиму встречают животные?	2	Составление простейшей инструкции		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Сезонные изменения у растений и животных . Конкурс рисунков – Зимние узоры животных	3	Составление простейшей инструкции		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Изготовление поделок из пластилина «Животные»	2	Определение последовательности действий		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 5 “Живительная водица” (6 ч.)</b>					
13	Презентация – Вода вокруг нас.	2	Составление		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	Путешествие с капелькой воды. Конкурс рисунков – «Наше озеро».		простейшей инструкции		<a href="http://u.ru/">u.ru/</a>
14	Устный журнал – Жизнь пресного водоема. Изготовление панно торцеванием – Жители нашего озера.	2	Составление простейшей инструкции		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Практическая работа – Свойства воды. Проблема чистой воды.	2	Определение последовательности действий		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 6 “Насекомые”(5 ч.)</b>					
16	Презентация – Насекомые весной.	3	Определение последовательности действий		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Экологическая игра — «Пёстрый мир насекомых» Изготовление поделки из бумаги — «Бабочки».	2	Соблюдение правил техники безопасности		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

