

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
образовательный центр «ЛОГОС»
143006, Московская область, г. Одинцово, ул. Каштановая, д.18

Программа рассмотрена и
утверждена на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Программа утверждена приказом по
школе №11
От «30» августа 2024г.
Директор МБОУ ОЦ ЛОГОС
Д.В. Арчугова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность (читательская)»
для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кузенкова В.А.
учитель начальных классов

Одинцово, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (читательская)» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических
- отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения
- элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 3 года (101 час):

- 1-2 класс – 67 часов,
- 3 класс – 34 часа.

Место курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (читательская)» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (читательская)» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа за учебный год. По календарному учебному графику муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Островянской средней общеобразовательной школы запланировано 33 часа.

Деятельность учителя с учётом программы воспитания:

- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизация познавательной деятельности обучающегося;
- устанавливать доверительные отношения между учителем и

обучающимися, способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;

- побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой социально-значимой информации;
- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания курса «Функциональная грамотность (читательская)»;
- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Функциональная грамотность (читательская)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

•гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

•духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

•эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

•физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

•трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

•экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

•ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Функциональная грамотность (читательская)» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

•Базовые логические действия:

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

•Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

•Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

•Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

•Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной

(типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Содержание учебного предмета «Функциональная грамотность (читательская)».

1 класс (33 часа).

РАЗДЕЛ1.МИРДЕТСТВА.

Яикниги.

Некраснакнигаписьмом,краснаумом

Произведения,отражающиепервыешагивчтении.Например:

С.А.Баруздин.«Самоепростоедело».

Л.В.Куклин.«Какянаучилсичитать»(фрагмент).

Н.Н.Носов.«Тайнанаднеколодца»(фрагментглавы«Волшебныесказки»).

Явзрослею.

Бездругавжизнитуго

Пословицыодружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности,значимойдлянационального русскогоосознания.

Например: **Н.К.Абрамцева.**«Цветыиззеркало».

И.А.Мазнин.«Давайтебудемдружитьдругсдругом»(фрагмент).

С.Л.Прокофьева.«Самыйбольшойдруг».

Нетотправ,ктосильный,атот,кточестный

Пословицыоправдеичестности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.Например: **В.А.Осеева.**«Почему?».

Л.Н.Толстой.«Лгун».

Яфантазируюимечтаю

Необычноеобычном

Произведения,отражающиеумениеудивлятьсяпривосприятииокружающе гомира.Например: **С.А.Иванов.**«Снежныйзаповедник»(фрагмент).

В.В.Лунин.«Явиделачудо».

М.М.Пришвин.«Осинкамхолодно».

А.С.Пушкин.«Ещёдуютхолодныеветры».

РАЗДЕЛ2.РОССИЯ-РОДИНАМОЯ.

ЧтомыРодинойзовём.

СчегоначинаетсяРодина?

Произведения,отражающиемногогранностьпонятия«Родина».Например:

Ф.П.Савинов.«Родное»(фрагмент).

П.А.Синявский.«Рисунок».

К.Д.Ушинский.«НашеОтечество».

Ороднойприроде.

Сколькожевнебевсегопроисходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этихпредставленийвфольклоре ихразвитиеврусскойпоэзиии прозе.Например: Русские народныезагадкиосолнце,луне,звёздах,облаках.

И.А.Бунин.«Серплуныподтучкойдлинной...».

С.В.Востоков.«Дваяблока».**В.М.Катанов.**«Жар-птица». **А. Н.Толстой**
«Петушки».

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
Первый год обучения 33 часа				
1.1	Я и книги	Не красна книга письмом, красна умом Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например: С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/7f410de8	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, в которых рассказывается о том, как дети учатся читать; Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста, который читает учитель; Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении;
1.2	Я взрослею	Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно- этической ценности, значимой для	http://www.ed u.ru/	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми

		национального русского сознания. Например: Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности. Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например: В. А. Осеева. «Почему?». Л. Н. Толстой. «Лгун».		словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение стихотворения (работа в паре); Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению;
1.3	Я фантазирую и мечтаю	Необычное в обычном Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии	http://www.ed u.ru/	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик,

		окружающего мира. Например: С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо». М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».		понимание содержания произведения, ответы на вопросы; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст).
2.1	Что мы Родиной зовём	С чего начинается Родина? Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например: Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».		Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами; Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.

2.2	О родной природе	Сколько же в небе всего происходит Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	http://www.edu.ru/	Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; Характеристика героев произведения: понимание чувств героя, подтверждение своих выводов примерами из текста; Пересказ: подготовка краткого пересказа текста по плану.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33 часа		

Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Темаурока	К ол-во часов	Дата		Виды, формыконтроля
			план	ф акт	
1.	Вводныйурок.Знакомство сучебником.	1			Практическа яработа;
2.	С.А. Баруздин. Самое простоедело.	1			
3.	Л. В. Куклин. «Как янаучилсячитать».	1			Практическа яработа;Устныйо прос;
4.	Л. В. Куклин. «Как янаучилсячитать».	1			Практическа яработа;
5.	Н. Н. Носов. «Тайна на днеколодца»(фрагментглавы «Волшебныесказки»).	1			Практическа яработа;
6.	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»(отрывок).	1			Самооценка сиспользованием «Оценочног олиста»;
7.	С. Л. Прокофьева. «Самыйбольшойдруг».	1			Практическа яработа;
8.	С. Л. Прокофьева. «Самыйбольшойдруг».	1			Устный опрос;Практичес каяработа;
9.	М.Л. Михайлов «Лесныехоромы»	1			Практическа яработа;
10.	И.А. Мазнин «Давайтебудем дружить друг сдругом...».	1			Практическа яработа;
11.	Н.К. Абрамцева «Цветы иззеркало»(всокращении).	1			Устный опрос;Практичес каяработавпарах;
12.	Л.Н. Толстой «Лгун»(басня).	1			Самооценка сиспользованием «Оценочног

					олиста»
13.	Русская народная сказка «Враль».	1			Практическая работа; Тестирование;
14.	В.А. Осеева «Почему?».	1			Устный опрос; Практическая работа;
15.	В.А. Осеева «Почему?».	1			Устный опрос;
16.	А.С. Пушкин «...Воротился старик ко старухе...».	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17.	Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо».	1			Практическая работа;
18.	С.А. Иванов «Снежный заповедник» (отрывок).	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
20.	М.С. Харитонов «Учитель вранья» (отрывок).	1			Практическая работа;
21.	В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши» (отрывок).	1			Практическая работа;
22.	Урок обобщения по разделу.	1			Практическая работа;
23.	В.А. Осеева «Колыбельная песенка», П.А. Синявский «Рисунок». Творческий проект «На моём рисунке Родина Моя».	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творческий проект;
24.	С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.	1			Практическая работа; Устный опрос;

	Савинов«Родное».				прос;
25.	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д. Ушинский «Наше Отечество».	1			Практическа я работа;
26.	Русские народные загадки о солнце.	1			Самооценка с использованием «Оценочног о листа»;
27.	А.Н. Толстой «Петушки», С.В. Сахарнов «Мезень» (отрывок).	1			Практическа я работа;
28.	Е.В. Григорьева «Осень юржий...», В.М. Катанов «Жар-птица».	1			Практическа я работа;
29.	Загадки о месяце. И.А. Бунин «Сerp луны над тучкой длинной...». В.П. Крапивин «Сказки Севки Глуще нко».	1			Устный опро с;
30.	Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной». С.В. Востоков «Месяц»	1			Практическа я работа;
31.	Работа над ошибками. Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа...». Г.М. Кружков «Звёзды».	1			Практичес кая работа;
32.	Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др.	1			Практичес кая работа;
33.	Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др. Итоговый урок.	1			Самооценка с использованием

					«Оценочн оголиста»;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	3			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М., 2018
2. Тишурина О. Н. Писатели в начальной школе. Вып. 1. М., 2015,
3. Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Метод. Пособие для учителя. Екатеринбург, 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аудиосказки, видеосказки