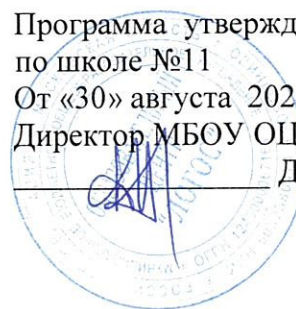


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
образовательный центр «ЛОГОС»
143006, Московская область, г. Одинцово, ул. Каштановая, д.18

Программа рассмотрена и
утверждена на заседании
педагогического совета
школы
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Программа утверждена приказом
по школе №11
От «30» августа 2024г.
Директор МБОУ ОЦ ЛОГОС
Д.В. Арчугова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
курса «Весёлый этикет»
для 1-х классов
на 2024\2025 учебный год

Составитель: Кузенкова В.А.
учитель начальных классов

Одинцово, 2024

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Весёлый этикет» на 2023-2025 учебные годы разработан для 1 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г №569 «О внесении изменений ФГОС НОО», Федеральной основной образовательной программы НОО, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФГОС НОО; ООП НОО МБОУ А-Е СШ; плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год начального общего образования.

Направленность программы: общекультурная.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ; - инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС» и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно- нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- *патриотические чувства гражданина России;*
- *гражданская идентификация;*
- *общечеловеческие ценности;*
- *поликультурный мир;*
- *личное нравственное самосовершенствование.*

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде

всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель программы — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Для достижения цели поставила следующие **задачи**:

- способствовать формированию навыков поведения в обществе,
- способствовать воспитанию чувства коллективизма,
- способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; совершенствовать умение регулировать своё поведение;
- способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.
- формировать способы социального поведения детей в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту.

Общая характеристика курса

Описание места курса в учебном плане

Согласно программе всего на изучение курса «Веселый этикет» в начальной школе выделяется в 1-м классе - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2-х, 3-х и 4-х классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы организации внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
- 3.

Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

Основные направления содержания деятельности

Образовательный процесс в рамках курса имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей.

Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребёнка, поэтому целесообразным является использование личностно-ориентированной технологии и проблемных методов обучения. Особое внимание необходимо уделить следующим особенностям организации учебного процесса:

- комфортный, неформальный характер психологической атмосферы на занятиях;
- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей; □ создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности; регулирование активности и отдыха (расслабления).

1. Содержание программы

1 КЛАСС

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			Я –школьник . Правила поведения.
2			Что такое этикет?
3			Мой класс- этикет общения

4			Как правильно вести себя в столовой и библиотеке
5			История этикета в Русских народных сказках.
6			Моя семья –этикет взаимоотношений
7			Игра «Угадай кто есть кто?»
8			Этикет как средство общения
9			Профессиональный этикет
10			Мир добрых дел
11			Еда и этикет
12			Этикет в культурах мира
13			Как правильно оформить стол
14			Викторина «Приходите в гости к нам»
15			Как правильно дарить подарки
16			Праздничный этикет в стихах и прозе
17			Викторина «Скоро Новый год»
18			Веселые праздники и этикет мира
19			Этикет стран Африки
20			Этикет стран Юго –Восточной Азии
21			Этикет стран Европы и Рыцарский этикет
22			Этикет стран Малых островов
23			Викторина
24			Этикет для мальчиков
25			Этикет в стихах Агнии Барто и Самуила Маршака
26			Этикет для девочек
27			Как правильно общаться с детьми О.В.
28			Я-Юный Петербуржец. Этикет общения.
29			Мир добрых дел через этикет
30			Этикет общения летом-улицы, гостиницы,пляжи.
31			Спортивный этикет
32			Этикет общения с пожилыми людьми
33			Викторина

К концу года учащиеся должны знать:

- что такое этикет; этикетное впечатление;
- что такое культура речи;
- понятия: аккуратность, чистоплотность, внешний облик, тональность разговора;
- правила поведения в школе;

- знать элементарные правила поведения в гостях, за столом, в общественных местах. ***К концу года учащиеся должны уметь:***
- вежливо вести себя в школе, дома, в гостях, на улице, за столом;
- приветствовать и обращаться к знакомым и незнакомым людям.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; □ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

1. *Изменения в модели поведения школьника:*

⊕ проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои

суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

⊕ соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление

доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

⊕ активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

⊕ создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. *Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

⊕ использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности; краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

⊕ объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. *Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

✚ способность объективно оценивать поведение других людей и
 ✚ собственное,

сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

5. Формы подведения итогов:

□ конкурс; □
 общеклассные,
 общешкольные мероприятия.

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем.

6. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количес- тво
Библиотечный фонд		
1	Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет,- Екатеринбург, 2000. 2 Вакса О. Детские праздники в семейном кругу. - Ярославль, 2003 3 Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия/В.И. Даль.-М.,2007.	
4	Козлова О.Н. Создай себе праздник,- Ростов н/Д: Феникс, 2003.	
5	Максимовский М.Этикет делового человека,- М., 1994 6 Новикова М. Хорошие манеры - Минск, 2003. Ожегов С И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.,АЗЪ, 1995. Сильева - Гангнус Л. Правила этикета, краткий справочник. Дельта- МКС, 1992. Синицына Л. Умные сказки. М., 1997. Смолка К. Правила хорошего тона. М., 1980. Терещенко А. В. История культуры русского народа.- М., 2007. Фадеева В. Азбука домашнего хозяйства.- М., 2000. (Серия «Для девочек») 13 Хаткина М. А. Веселые уроки кота Этикета.- Ростов н/Д, 2007. 14 Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М., 2008 15 Шорыгина Т. А. Вежливые сказки - М., 2006. Шорыгина Т. А. Красивые сказки - М., 2006. Энциклопедия этикета, СПб., 1996. Яхнин Л. Вежливые слова,- М., 2001.	

Наглядные пособия		
1	Обучающий набор «Учимся сервировать стол»	1
2	Обучающий набор «Учимся разговаривать по телефону»	1
3	Разнообразные сюжетные картинки.	2
4	Схема класса.	
5	Карта школьной страны	1
Технические средства обучения.		
1	Компьютер	
2	Мультимедийный проектор	
3	Колонки для компьютера	
Экранно-звуковые пособия		
1	Презентация «Сказка об Этике и Этикете»	1
2	Презентация «Будем знакомы - Гигиена»	1
3	Презентация «Правила поведения на уроках»	1
4	Презентация «Правила поведения на перемене»	1
5	Презентация «Встречают по одежке...»	1
6	Презентация «Школа вежливости».	1
7	Презентация «Секреты для мальчиков»	1
8	Презентация «Секреты для девочек »	1
9	Компьютерная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1