

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ЛОГОС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №3 от «10» января
2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МБОУ
Образовательного центра
«ЛОГОС»
Приказ от 12.02.2025 г. №42

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Образовательного центра «ЛОГОС»**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения

II. Целевой раздел

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО
- 2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

III. Содержательный раздел

- 3.1. Модель образовательного процесса
- 3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям
- 3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО
- 3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО
- 3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик
- 3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.
 - 3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы
- 3.9. Рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

- 4.1. Условия реализации ООП ДО:
 - 4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО
 - 4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО
 - 4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО
 - 4.1.4. Кадровые условия реализации ООП ДО
- 4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 4.3. Календарный план воспитательной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Образовательного центра «ЛОГОС» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ссылка) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ссылка).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Образовательного центра «ЛОГОС» направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Основная образовательная программа (далее – Программа)МБОУ Образовательного центра «ЛОГОС» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного

возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп: дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с задержкой психического развития (ЗПР), Дети с расстройством аутистического спектра (РАС), слабовидящие, слабослышащие и позднооглохшие, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

МБОУ Образовательный центр «ЛОГОС» в городе Одинцово, Московской области, что предполагает следующие особенности:

Национально-культурные: язык обучения и воспитания детей – русский, однако в последние годы растет число детей разных национальностей с разной языковой подготовкой. Поэтому перед педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста в условиях билингвизма, стоит сложная, многоаспектная задача по подготовке детей к жизни в многонациональной среде, формированию умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, воспитанию этнотолерантности, поэтому большую помощь и резервы в достижении поставленных задач мы видим в построении партнерских отношений с семьями воспитанников и различными центрами социокультурного окружения города и микрорайона.

Демографические: в микрорайоне проживает много молодых семей, которые имеют по двое и более детей. Очередность в детский сад очень большая. Поэтому, в соответствии с запросами населения, в Учреждении организовано

дошкольное образование на бюджетном финансировании в условиях кратковременного пребывания детей.

Климатические: климат Московской области – умеренно-континентальный. Климатические особенности учитываются при организации режима дня в холодное время года и теплое, что позволяет решать воспитательно-образовательные задачи, стоящие при реализации данной Программы.

МБОУ Образовательный центр «ЛОГОС» дошкольное отделение – детский сад №91 - здание встроенно-пристроенного ДОО имеет две части – пристроенную, имеющую один надземный этаж, общей площадью 912,3 кв.м. этаж №1, и один подземный этаж, общей площадью 141,3 кв.м. этаж №-1 и встроенную часть, занимающую часть первого этажа 25-ти этажного корпуса. Вблизи множество новостроек, парк отдыха. Участок организации озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку.

ДОО запроектирована на 60 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет для дневного пребывания детей (3 группы по 20 детей) и предназначено для предоставления педагогических услуг по воспитанию, обучению, уходу и присмотру за детьми, а также методической помощи родителям или лицам их заменяющим. На основе утвержденных программ воспитания и обучения.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором высотой 2 метра, имеет наружное освещение, мачты освещения размещены по периметру участка. На территории детского сада организовано 2 въезда-выезда (хозяйственный) и 1 входа для родителей с детьми. Въезды и входы на территорию дошкольной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам с твёрдым покрытием. На участке выделены игровая и спортивные зоны. Игровая зона включает в себя 5 групповых площадок (индивидуальные для каждой группы), на каждой расположен теневой навес, огражденный с трех сторон, высота ограждения 2,5 м и от 5 до 7 единиц надежно закрепленного игрового оборудования, песочница на каждой игровой площадке. Теневые навесы оборудованы полами из террасной доски. Территория ДДУ благоустроена, озеленена, зонирована. На территории выделено место для колясок и санок, защищенное навесом от осадков.

В здании имеются универсальный зал для занятий музыкой и физкультурой, кабинет учителя-логопеда, административно-хозяйственные помещения.

На первом этаже располагаются:

- 3 групповые ячейки:
- 1 группа на 20 детей в возрасте от 3-х до 4-х лет;
- 1 группа на 20 детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет;
- 1 группа на 20 детей в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

МБОУ Образовательный центр «ЛОГОС» дошкольное отделение – детский сад №92 - здание встроенно-пристроенного ДОО имеет две части – пристроенную, имеющую два надземных этажа, общей площадью 1705,6 кв.м., и один подземный этаж и встроенную часть, занимающую часть первого этажа 25-ти этажного корпуса. Вблизи множество новостроек, парк отдыха. Участок организации озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку.

ДОО запроектирована на 120 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет для дневного пребывания детей (5 групп: 1 группа на 20 детей и 4 группы по 25 детей) и предназначено для предоставления педагогических услуг по воспитанию, обучению, уходу и присмотру за детьми, а также методической помощи родителям или лицам их заменяющим. На основе утвержденных программ воспитания и обучения.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором высотой 2 метра, имеет наружное освещение, мачты освещения размещены по периметру участка. На территории детского сада организовано 2 въезда-выезда (хозяйственный) и 1 входа для родителей с детьми. Въезды и входы на территорию дошкольной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам с твёрдым покрытием. На участке выделены игровая и спортивные зоны. Игровая зона включает в себя 5 групповых площадок (индивидуальные для каждой группы), на каждой расположен теневой навес, огражденный с трех сторон, высота ограждения 2,5 м и от 5 до 7 единиц надежно закрепленного игрового оборудования, песочница на каждой игровой площадке. Теневые навесы оборудованы полами из террасной доски. Территория ДДУ благоустроена, озеленена, зонирована. На территории выделено место для колясок и санок, защищенное навесом от осадков.

В здании имеются универсальный зал для занятий музыкой и физкультурой, кабинет учителя-логопеда, кружковая для развивающих занятий, административно-хозяйственные помещения.

На первом этаже располагаются:

- 3 групповые ячейки:
- 1 группа на 20 детей в возрасте от 3-х до 4-х лет;
- 1 группа на 25 детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет;
- 1 группа на 25 детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет.

На втором этаже располагаются:

- 2 групповые ячейки: 2 группы по 25 детей для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет

МБОУ Образовательный центр «ЛОГОС» реализует парциальную программу по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и формированию начал экологической культуры, определяющую вариативную часть.

Парциальная программа рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБОУ Образовательным центром «ЛОГОС» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Основной образовательной программы (далее – Программа) МБОУ Образовательный центр «ЛОГОС»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы МБОУ Образовательного центра «ЛОГОС»:

1. *Образовательная*: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. *Развивающая*: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
3. *Воспитательная*: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Принципы реализации Программы МБОУ Образовательного центра «ЛОГОС»:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте	ФОП ДО, п.15.1
2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
2.2.3. Планируемые результаты в	ФОП ДО, п.15.3

дошкольном возрасте - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	
2.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДОО	- <i>От 3 до 4 лет:</i> Сформированность общих представлений о природе, о своеобразии природы региона. Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни. - <i>От 4 до 5 лет:</i> Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков

	здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края. <i>- От 5 до 6 лет:</i> Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе. <i>- От 6 до 7 лет:</i> Сформированность представлений о своем городе, округе. Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа
--	--

	ЖИЗНИ.
--	--------

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 2.

Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО) 2. Определение результатов решения воспитательных задач.	Начальный этап освоения ООП ДО Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности			

	3. Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО		
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение /подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Тест «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения "Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе" М.М.Семаго, Н.Я.Семаго (конец учебного года)	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО Педагог-психолог	Ключ
Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер (Лоретта Бендер)	-определение способности детей к копированию Связь с интеллектом, прогноз трудностей обучения, появления дисграфии, дизлексии	По мере необходимости	Ключ
ЦТО (Цветовой тест отношений) А.М. Эткинд)	- Эмоциональный компонент отношений к значимым людям	По мере необходимости	Ключ
Методика: Нейропсихологический альбом М.М. Семаго	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Начало учебного года Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы Листы наблюдения
Диагностический комплект, Н. Я. Семаго, М.М. Семаго	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;	При проектировании программы КРР По мере необходимости Педагог-	Протоколы Аналитические таблицы Листы наблюдения

	- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы. - оценка психического развития ребенка	психолог Коррекционный педагог Учитель-логопед	
Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет Разрезные картинки Расскажи историю Времена года (Н. Белопольская)	-Зрительное восприятие Смыслообразование -Представления об окружающем мире	По мере необходимости	Протоколы Аналитические таблицы Листы наблюдения

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса МБОУ Образовательного центра «ЛОГОС»



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	

<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	ДО).
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
ТЕМА, НАПРАВЛЕНИЕ			
От 3 до 4 лет	1.Формирование общих представлений о природе, о своеобразии природы региона. 2. Формирование представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. 3.Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни	п. 2.1 парциальной программы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и формированию начал экологической культуры	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: доброта, жизнь, здоровье, родина, природа.
От 4 до 5 лет	1.Формирование представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. 2.Формирование представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. 3.Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о	п. 2.2 парциальной программы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и формированию начал экологической культуры	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: милосердие, доброта, жизнь, здоровье, родина, природа.

	необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.		
От 5 до 6 лет	1.Формирование представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. 2.Формирование стремления к исследованию объектов природы, установлению причинно-следственных связей. 3.Обучение навыкам экологически безопасного поведения в природе.	п. 2.3 парциальной программы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и формированию начал экологической культуры	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: милосердие, доброта, жизнь, здоровье, родина, природа.
От 6 до 7 лет	1.Формирование представлений о своем городе, округе. 2.Дать представление об основных группах животных и растений округа, среды обитания. 3.Научить уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. 4.Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к	п. 2.4 парциальной программы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и формированию начал экологической культуры	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: милосердие, доброта, жизнь, здоровье, родина, природа.

	животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. 5. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	--	--

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

Программа реализует модель образовательного процесса, в котором представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- Образовательные области.
- Основные цели и задачи.
- Формы организации детских видов деятельности.

Социально-коммуникативное развитие	
Основные цели и задачи	Формы организации детских видов деятельности
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, развивающие, настольно-печатные, подвижные, народные). Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, разгадывание загадок, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты. Индивидуальные и подгрупповые поручения и дежурства, совместный (общий, коллективные) труд. Клубные часы, ситуации месяца, социальные акции, круги рефлексии, школа волонтерства
Ребенок в семье и обществе	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формирование основ безопасности	

<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Формы организации детских видов деятельности</i>
Формирование элементарных математических представлений	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Ознакомление с предметным окружением	
Ознакомление с социальным миром	
Ознакомление с миром природы	

<i>Речевое развитие</i>	
<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Формы организации детских видов деятельности</i>
Развивающая речевая среда	Организованная образовательная деятельность по речевому развитию, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и отгадывание загадок, настольно-печатные речевые игры, ситуативные разговоры, круги рефлексии, заучивания, игры-драматизация, театрализованные игры, различные виды театра.
Формирование словаря	
Звуковая культура речи	
Грамматический строй речи	
Связная речь	

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Формы организации детских видов деятельности</i>
Приобщение к искусству	Организованная образовательная деятельность по изобразительной и музыкальной деятельности, мастерские детского творчества, выставки, вернисажи, рассказы, беседы, творческие проекты эстетического содержания. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, импровизации, инсценировки, драматизация, детский оркестр. Конструирование, строительные игры, моделирование.
Изобразительная деятельность	
Конструктивно-модельная деятельность	
Музыкальная деятельность	

<i>Физическое развитие</i>	
<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Формы организации детских видов деятельности</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, подвижные игры с правилами, физические упражнения, физкультминутки, соревнования,

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать

все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:	
Двигательная	утренняя и бодрящая гимнастика; физкультминутки; динамические паузы; игры и упражнения с речевым сопровождением; игры и упражнения под музыку; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игры с элементами спорта; соревнования (эстафеты); досуги
Игровая	дидактические игры; интеллектуально развивающие; дидактические с элементами движения; сюжетно-ролевые; подвижные; игры с элементами спорта; народные игры; музыкальные; хороводные; театрализованные; режиссерские; игры-драматизации; игра-фантазия; строительно-конструктивные; игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	Рисование; лепка; аппликация; художественный труд; проектная деятельность; творческие задания; изготовление; создание макетов, коллекций
Коммуникативная	Моделирование ситуаций; беседы (диалоги); рассказ с дальнейшим обсуждением; разучивание стихов, потешек и др.; чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением; создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.); ситуативный разговор; Тренинги; интервьюирование; рассказывание(составление рассказов, сочинение сказок и др.); сочинение и отгадывание загадок; проектная деятельность; коммуникативные игры; свободное общение по теме; игры с речевым сопровождением; игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.); инсценирование и драматизация и др.; правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	ручной труд; дежурство; поручение; задание; совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно-исследовательская	игровое моделирование ситуаций; наблюдения с обсуждением; рассказ с дальнейшим обсуждением; экскурсии с дальнейшим обсуждением; рассматривание с дальнейшим обсуждением; решение проблемных ситуаций;

	экспериментирование; коллекционирование; моделирование; конструирование; проектная деятельность; игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.; информационно-компьютерные средства; логические рассуждения; актуализация опыта детей; выявление причинно-следственных связей; обследование предметов
Музыкально-художественная	слушание с дальнейшим обсуждением; исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); инсценирование и драматизация; музыкально-ритмические упражнения; экспериментирование со звуками; подвижные игры с музыкальным сопровождением; музыкально-дидактические игры; беседы; досуги
Чтение художественной литературы	чтение с обсуждением; рассказ; беседа; ситуативный разговор; викторины по прочитанным произведениям; рассматривание иллюстраций и др.; инсценирование и драматизация; разучивание; чтение с последующими играми

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Вариативные формы взаимодействия взрослых с детьми.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В программе определена основная роль педагога в организации следующих психолого-педагогических условий (образовательные ориентиры).

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинения и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к разным событиям.

2. *Формирование доброжелательных, внимательных отношений:*

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей по созданию новых правил и норм.

3. *Развитие самостоятельности:*

- дети должны учиться на собственном опыте, уметь экспериментировать с различными объектами;
- должны уметь изменять игровое пространство, конструировать его;
- должны быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;
- планировать свои собственные действия и оценивать их индивидуально и в группе.

4. *Развитие свободной игровой деятельности:*

- должны создавать условия для свободной игры детей;
- педагог должен косвенно руководить игрой.

5. *Развитие познавательной деятельности:*

- нужно задавать детям больше вопросов;
- предлагать детям проблемно-противоречивые ситуации;
- помогать детям увидеть несовпадение точек зрения;
- помогать им обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;
- помогать детям организовать дискуссию.

6. *Развитие проектной деятельности:*

- регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию;
- предлагать детям самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решения и аргументировать выбор.

7. *Самовыражение средствами искусств:*

- планировать время в течение дня, когда дети смогут сами создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

8. *Физическое развитие:*

- ежедневно предоставлять детям возможность самостоятельно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать, лазать.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Вобразовательной деятельности ДО детского сада №23 традиционными общими **праздниками** являются:

четыре сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны, праздник лета;

государственно-гражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, День космонавтики;

международные праздники – День защиты детей, Международный женский день. □

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники □ экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день здоровья), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Кроме этого, существует ряд традиций:

традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Общекультурные традиции жизни детского сада.

Мы предлагаем следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

традиции-ритуалы

- *«День рождения»*

Вырабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, праздничные салфетки на стол. Разучивается традиционная хороводная игра, «Каравай», дети дарят подарки, сделанные своими руками.

Проектирование образовательной деятельности осуществляется с учётом реализуемой образовательной модели и предполагает комплексно-тематическое планирование на основе сезонности и праздников. Данное планирование рассматривается как примерное, и даёт право педагогу частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и формированию начал экологической культуры.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом образовательной ситуации, возраста воспитанников, состава групп, особенностей детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Формы работы. Способы реализации

По количеству участников: фронтальная, групповая, индивидуальная

По организации образовательной деятельности: совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников

Совместная деятельность педагога с воспитанниками:

- о Занятия (традиционные и нетрадиционные)
- о Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, с правилами, подвижные и пр.)
- о Беседы по ситуациям, сюжетным картинкам, произведениям детской художественной литературы
- о Рассказ воспитателя
- о Создание проблемных педагогических ситуаций
- о Праздники, развлечения, досуги познавательного характера
- о Тематические конкурсы, викторины, соревнования
- о Познавательные экскурсии
- о Просмотр презентаций, мультфильмов, видеосюжетов
- о Продуктивная творческая деятельность
- о Проектная деятельность
- о Чтение
- о Организация мини-музеев
- о Выставки
- о Индивидуальная работа
- о Поручения, задания
- о Наблюдения
- о Экспериментирование, исследования
- о Создание коллекций

Самостоятельная деятельность детей:

- о Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, познавательной литературы и детских журналов

о Дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и пр. игры

о Продуктивная творческая деятельность

о Конструирование

о Деятельность в мини-музеях и изучение коллекций

о Деятельность в центре природы и

экспериментирования

Взаимодействие с семьями воспитанников:

о Консультации в индивидуальном режиме и в режиме собраний по вопросам познавательного развития детей

о Семейные конкурсы

о Семейные выставки

о Семейные творческие задания, поручения

о Участие в проектах

о Выпуск наглядной информации по вопросам познавательного развития ребенка (буклеты, листовки, информационные стенды и пр.)

о Интерактивное взаимодействие на сайте ДОО

о Организация выставок познавательной литературы для родителей по актуальным вопросам

о Оформление альбомов, выставок с познавательной информацией при участии родителей

о Совместная организация мини-музеев, коллекций

о Совместные экскурсии, выезды, тематические досуги

о Совместное выполнение познавательных заданий, исследовательской работы

Различные методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей,

направленные на достижение целей и решение задач Программы, описаны в таблице:

Группа методов

Методы по источнику знаний

Словесные (устные):

☐ Рассказ

☐ Объяснение

☐ Беседа

Наглядные (с помощью наглядных пособий и ТСО):

☐ Метод иллюстраций (плакаты, картины, зарисовки, репродукции и пр.)

☐ Метод демонстраций (мультфильмы, диафильмы, презентации, видеоролики и пр.)

Практические:

☐ Упражнения

- ☐ Дидактические игры
- ☐ Решение педагогических ситуаций
- ☐ Опыты, эксперименты
- ☐ Моделирование

По характеру образовательной деятельности

Методы мотивации и стимулирования:

- ☐ Проблемные ситуации
- ☐ Игры
- ☐ Викторины

Информационно-рецептивные:

- ☐ Рассматривание
- ☐ Демонстрация
- ☐ Просмотр
- ☐ Чтение
- ☐ Рассказ

Репродуктивные:

- ☐ Упражнение
- ☐ Беседа с опорой на схему, сюжетную картину, модель и пр.

Проблемное изложение:

- ☐ Постановка и решение проблемы
- ☐ Решение вопроса
- ☐ Проведение исследования, опыта, эксперимента
- ☐ Наблюдение
- ☐ Логические задачи

Активные:

- ☐ Обсуждение спорного вопроса, конфликта, ссоры
- ☐ Рассказ и обсуждение ситуации и ее решения

Частично-поисковый:

- ☐ Самостоятельная работа с элементами исследования

Исследовательский:

- ☐ Составление и решение проблемных ситуаций
- ☐ Экспериментирование, опыты
- ☐ Творческие задания

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов

(классификация П.И.Пидкасистого):

1. Материальные.

1.1. Предметы материальной культуры – натуральные объекты природы, реальные предметы (объекты), изобразительная наглядность (муляжи, объемные изображения), игрушки (сюжетные, образные, дидактические), оборудование (игровое, для опытов), учебно-игровые пособия, дидактический (раздаточный) материал.

1.2. ТСО. Техническое оборудование: техническая экранная аппаратура (проекторы, фильмоскопы, видеокамеры и пр.), звуковая аппаратура (магнитофон, музыкальный центр и пр.), экранно-звуковая аппаратура (видеопроектор, кинопроектор и пр.), вспомогательные ТСО (интерактивная доска, экран и пр.). Дидактические средства обучения (носители информации): экранные (диафильмы, диапозитивы, презентации), звуковые (магнитофонная запись), экранно-звуковые (видеосюжеты, мультфильмы и пр.).

1.3. Учебно-методическое обеспечение - пакеты прикладных программ, справочники, периодические издания, учебные пособия, тестовый и диагностический материал, методические разработки и пр.

2. Идеальные.

2.1. Художественные средства (произведения искусства).

2.2. Средства наглядности (плоскостная наглядность).

2.3. Средства общения - вербальные (речевые), невербальные (тактильное взаимодействие, визуальное взаимодействие, мимика, пластика, перемещение в пространстве).

2.4. Средства стимулирования познавательной деятельности - помощь-замещение

(педагог дает готовый ответ, подсказка), помощь-подражание (образец действия), помощь-

сотрудничество (совместное обсуждение), помощь-инициирование (создание условий для выбора),

Средства по видам детской деятельности:

- Двигательная деятельность – спортивное оборудование и инвентарь.
- Игровая деятельность – игры, игрушки, атрибуты, костюмы.
- Коммуникативная деятельность – дидактические и наглядные материалы, игрушки, игры.
- Чтение художественной литературы – книги для детского чтения, аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательская деятельность – природные объекты, образно-символический материал, макеты, карты, модели, картины.
- Трудовая деятельность – оборудование и инвентарь для ее организации.
- Продуктивная творческая деятельность – материалы и инструменты для лепки,

аппликации, рисования, конструирования, наглядные пособия, демонстрационный

материал, строительные наборы, конструкторы.

• Музыкальная деятельность – музыкальные инструменты, шумовые игрушки, дидактический материал.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.).

1. -Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках
2. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
3. Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках
4. Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках
5. Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках
6. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил
7. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
8. . Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
9. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки
10. Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
11. Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

«Познавательное развитие»

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.).

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал
18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал.

«Речевое развитие»:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.).

1. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"

2. Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет

3. Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие

4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие

5. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

6. Колесникова Е.В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий

8. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

9. Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

10. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)

11. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие

13. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

14. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

15. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)

16. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

17. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

18. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у

детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие

19. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

20. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

21. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

22. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет

23. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник.

24. Колесникова Е.В. Я уже читаю.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.).

1. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет

2. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет

3. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет

4. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет

5. Агапина М. Тайны леса. Поделки и приключения.

6. Агапина М. Тайны моря. Поделки и приключения.

7. Агапина М. Тайны космоса. Поделки и приключения.

8. Агапина М. Тайны древнего мира. Поделки и приключения.

9. Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков

10. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 3-4 лет

11. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет.

3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила

взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется

ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с

природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития

восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные

практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Периодичность					
	Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Интеграция образовательных областей

		3-4 года				(примерная)
Физическое развитие						
Физическое развитие в помещении. Обучение плаванию Физическое развитие на воздухе	2 раза в неделю (в группе) 1 раза в неделю (с 3-х лет) -	2 раза в неделю 1 раз в неделю -	2 раза в неделю 1 раз в неделю -	2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	-социально–коммуникативное; - познавательное развитие; -речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие						
Формирование элементарных математических представлений.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	-социально–коммуникативное; -речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-социально – коммуникативное; -речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Речевое развитие						

Речевое развитие, Подготовка к обучению грамоте	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю	-социально – коммуникативное; - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие;							
– Рисование – Лепка – Аппликация	1 раз в неделю 1 раз в неделю -	1раз в неделю 1раз в 2 недели 1раз в 2 недели	1 раз в неделю 1раз в 2 недели 1раз в 2 недели	2 раза в неделю 1раз в 2 недели 1раз в 2 недели	2 раза в неделю 1раз в 2 недели 1раз в 2 недели		-социально – коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие -физическое развитие
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю		-социально – коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие -физическое развитие - художественно-эстетическое развитие
Длительность одного занятия	8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут		
Количество занятий в неделю	11	10	10	12	14		
Максимально допустимый объем недельной	1 часа 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов		

образовательной нагрузки						
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.						
<i>Общение</i>						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие.
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие.
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие.
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	социально – коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие -физическое развитие - художественно-эстетическое развитие

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	социально – коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие -физическое развитие - художественно-эстетическое развитие
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	социально – коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие -физическое развитие
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие -физическое развитие.
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие -физическое развитие.
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное;

						-речевое развитие - познавательное развитие -физическое развитие.
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>						
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	социально – коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>						
Музыкально-театральная гостиная		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	социально – коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие -физическое развитие - художественно-эстетическое развитие

Чтение литературных произведений	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	социально – коммуникати вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
Самообслужи вание	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	социально – коммуникати вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	социально – коммуникати вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие -физическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах						
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	социально – коммуникати вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие -физическое развитие - художествен но- эстетическое развитие
Самостоятельны е игры в 1-й	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин	социально – коммуникати

половине дня (до ООД)						вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие -физическое развитие - художествен но- эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	социально – коммуникати вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие -физическое развитие - художествен но- эстетическое развитие
Самостоятельны е игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин	социально– коммуникати вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие -физическое развитие - художествен но- эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	социально– коммуникати вное; -речевое развитие

половине дня						- познавательн ое развитие -физическое развитие
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	социально– коммуникати вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие -физическое развитие - художествен но- эстетическое развитие
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Познавательное развитие						
Развитие познавательно- исследовательско й деятельности.(С ОД)				1 раз в неделю	1 раз в неделю	социально– коммуникати вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие -физическое развитие - художествен но- эстетическое развитие
Социально – коммуникативное развитие.						
Клубный час (технология эффективной социализации)		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	социально– коммуникати вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие

						-физическое развитие - художественно-эстетическое развитие
Рефлексивный круг (технология эффективной социализации)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально-коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие
«Школа волонтерства»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	социально-коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие -физическое развитие - художественно-эстетическое развитие
Тренинг по формированию основ безопасного поведения (СОД воспитателя, заместителя заведующей по безопасности)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	социально-коммуникативное; -речевое развитие - познавательное развитие -физическое развитие - художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие						
Игровой практикум по	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	социально-коммуникативное

развитию речи (СОД учитель логопед)						вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие
Игровой обучающий комплекс по формированию правильного звукопроизноше ния (СОД учитель – логопед)		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	социально– коммуникати вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие
Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию звуковой культуры речи (воспитатель)	СОД ежедне вно в режимн ых момент ах	СОД ежедне вно в режимн ых момент ах	СОД ежедне вно в режимн ых момент ах	СОД ежедне вно в режимн ых момент ах	СОД ежедневно в режимных моментах	социально– коммуникати вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие
Кружковая работа						
Кружок «Самоделкин»					1 раз в неделю по 30 минут	социально– коммуникати вное; -речевое развитие - познавательн ое развитие -физическое развитие - художествен но- эстетическое развитие
Кружок «Умелые ручки»				1 раз в неделю по 25 минут		
Кружок «Мукосольки»			1 раз в неделю по 20 минут			

3.5. Особенности организации образовательной деятельности в группах и виды культурных практик.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей

в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе детей. Педагог ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя учебные задачи, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод, когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и чтения художественной литературы. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждый вид образовательной деятельности целостно обращен к наиболее сущностным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Образовательная деятельность проводится в разных формах:

- **Фронтальная форма**, где воспитатели организуют детей всей группы на занимательное дело. □
- **Подгрупповая форма.** Подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам непосредственно образовательной деятельности, смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми, переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

- **Индивидуальная форма**, когда педагог проводит работу непосредственно с ребенком, учитывая его возрастные особенности, индивидуальные потребности.

Используется интеграция образовательных областей. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или при наблюдении на прогулке, исследование физических свойств тел при лепке, в процессе конструирования из кубиков или вырезания ножницами из различных материалов; приобретение навыков счета в процессе игры в «Магазин» или в «Больницу» и т.п.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свой тезаурус познавательной деятельности, свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области. Организация непосредственно образовательной деятельности по определенной теме удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Оставшееся до прогулки время заполняется организованной воспитателем игрой или предоставляется детям для занятий по интересам. На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 -4 часа.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;

- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств;
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

В Учреждении для детей организуется 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и администрацию учреждения. В Учреждении осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества и организации питания. Функционирует мобильная группа общественного контроля качества питания из представителей родительской общественности каждой возрастной группы. Совершая рейды, родители знакомятся с организацией питания, дежурства, условиями хранения и доставкой продуктов, имеют возможность продегустировать блюда. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню не день вперед.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

мыть руки перед едой;

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета во время приема пищи, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб на блюде.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
5. Во время сна присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.
6. После пробуждения проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.
7. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.
8. Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено укладывать первыми и поднимать последними.
9. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, организованное обучение (если предусмотрено расписание совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми), игры, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера занятий на участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна. В ДОО устанавливаются летние каникулы, во время которых проводится работа только эстетически-оздоровительного цикла (деятельность по физическому, художественно-эстетическому развитию).

Образовательные технологии и методики

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно, включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые и творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской

деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблемматизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей

исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технологии эффективной социализации (автор Н.П. Гришаева)

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Н. П. Гришаева указывая важность социализации дошкольников, то есть умение жить в социальном обществе, считает, что новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Задачами социального развития дошкольников являются:

1. Освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
2. Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
3. Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.;
4. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Технологии Н. П. Гришаевой позволяют изменить образовательный процесс, сформировать и развивать у ребенка – дошкольника

саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе и соответствуют ФГОС. Овладение этими технологиями дает возможность педагогам реализовывать принципы преемственности между дошкольным отделением и школой, создать коллектив единомышленников среди воспитателей, учителей, родителей и детей. Инновационные технологии Н. П. Гришаевой направлены на социально – коммуникативное развитие. Предлагаемая система социализации включает 9 технологий, которые мы сможем использовать как все вместе, так и отдельно:

Клубный час, ситуация месяца, проблемная ситуация, дети – волонтеры, социальная акция, волшебный телефон, рефлексивный круг, развивающее обучение, технология включения родителей в образовательный процесс.

Клубный час: позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится. Цели клубного часа: - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность - учить детей ориентироваться в пространстве - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим. Для реализации данной педагогической технологии необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Заранее предварительно обсуждаются и определяются: тематика «Клубных часов», перспективный тематический план клубного часа на полугодие; определяются правила поведения детей во время «Клубного часа»; разрабатываются организационные моменты проведения клубного часа; определяется порядок начала программы клубного часа.

Ситуация месяца: позволяет детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин). Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста. Каждая ситуация месяца открывается зачином.

Проблемная педагогическая ситуация: цель: самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Дети – волонтеры: необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь младшим или научить младших. Составляется график. У детей есть паспорт волонтера, определенная символика в одежде.

Социальная акция: направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. Напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически.

Волшебный телефон:— это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых. Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи: - развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность; - понять, что глубоко волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю; - определять степень эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии или программы. Про то, что рассказал, ребенок родителям не рассказывают.

Рефлексивный круг: позволяет решать следующие задачи: • сплочение детского коллектива; • формирование умения слушать и понимать друг друга; • формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; • обсуждение планов на день, неделю, месяц; • развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; • привлечение родителей к жизни детей в ДОО. Каждый круг заканчивается вопросом для родителей.

Развивающее общение:этой технологии принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп. Конфликты — неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, будет зависеть, как будем разрешать их и во взрослой жизни. Ребенку важно, чтобы его чувствовали.

Таким образом, используя данные технологии, ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей! У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности. Воспитатель, работающий по таким технологиям, неизбежно становится творческой личностью. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как организационная. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Меняется качество общения детей и взрослых, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Дошкольный возраст 3-4 г.	- игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке;	Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и формированию начал экологической культуры. П. 2.1
Дошкольный возраст 4-5 л.	- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и формированию начал экологической культуры. П. 2.2
Дошкольный возраст 5-7 л.		Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и формированию начал экологической культуры. П. 2.3; 2.4

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной

деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком

универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка

2. Открытость

3. Индивидуально-дифференцированный подход

4. Возрастосообразность

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;

содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о

негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения

образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной Программы

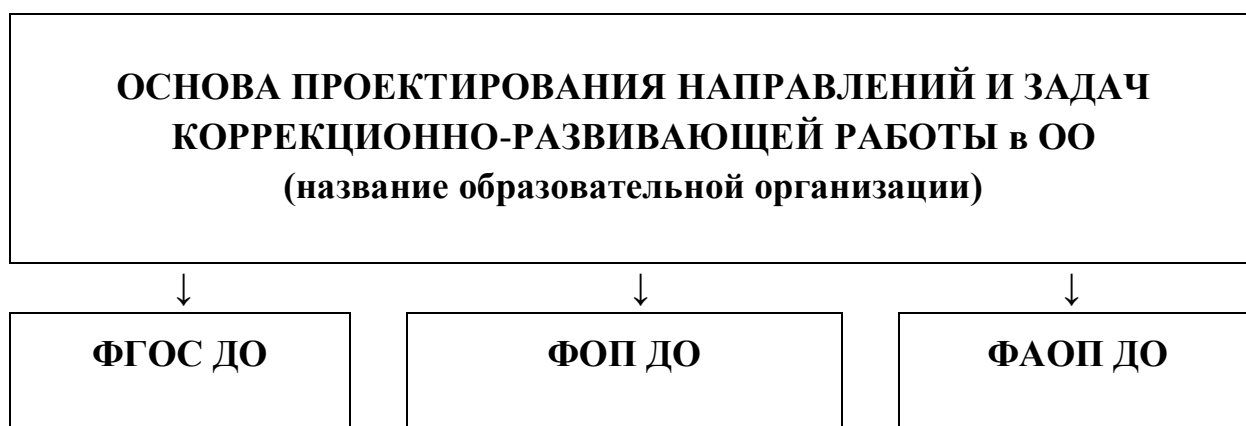
Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении.

Планирование экологического просвещения родителей распределено на весь учебный год. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но также для их детей. Каждое совместное мероприятие представляет собой систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Основные направления взаимодействия с семьей

- Взаимопознание, взаимоинформирование (непосредственное общение в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, рукописных и электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов детского сада, органов управления образованием, а также переписки, в том числе электронной).
- Непрерывное образование, просвещение взрослых.
- Совместная деятельность всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, родителей.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	- обследование состояния речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; - раннее выявление детей с отклонениями в развитии; - осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста; - предупреждение нарушений письменной речи; - развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; - пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основа коррекционно-развивающей работы



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:
в совместной деятельности детей
в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных

особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей освоения образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание

етей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечение включения детей и иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных с страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологическим

педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том

числeсОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно

нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами микрокоррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-

педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей инос

трантных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВРФ, рекомендуется организовываться с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

3.8.1. Программы коррекционно-развивающей работы(КРР)

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Из ФОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
Обучающиеся слабослышащие и позднооглохшие дети	Из ФОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.
Обучающиеся с задержкой психического развития	Из ФОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР
Обучающиеся слабовидящие	Из ФОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из ФОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)	Из ФОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

** Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в Организации отсутствуют.*

В данном разделе используются следующие термины и понятия.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Основной целью учреждения в процессе становления инклюзивной практики является обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, то есть с разными образовательными потребностями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (формирование социально-активной личности).
3. Принцип социального взаимодействия (активное вовлечение детей, родителей, специалистов в совместную деятельность).
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности и организации процессов обучения и воспитания.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей (усилия педагога будут эффективными, только если они поддержаны родителями).
7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Посещение детей с ОВЗ групп общеразвивающей направленности дает возможность таким детям следовать за сверстниками и учиться у них, а те в свою очередь получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ. Праздники, конкурсы, экскурсии – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего детского сада.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в учреждении педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк учреждения разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление

характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие

эмоциональную сферу и поведение ребенка	деятельность ребенка	особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка
– особенности контакта ребенка; – эмоциональная реакция на ситуацию обследования; – реакция на одобрение; – реакция на неудачи; – эмоциональное состояние во время выполнения заданий; – эмоциональная подвижность; – особенности общения; – реакция на результат.	– наличие и стойкость интереса к заданию; – понимание инструкции; – самостоятельность выполнения задания; – характер деятельности (целенаправленность и активность); – темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; – работоспособность; – организация помощи.	– особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; – особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Организация коррекционной работы учителя-логопеда по оказанию помощи детям с нарушением речи.

Для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, проводятся занятия с учителем-логопедом. Занятия проводятся с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения речи по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Основная цель: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи, посещающим учреждение.

Основные задачи:

- обследование состояния речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекционные задачи:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- активная речевая деятельность детей во время организованной образовательной деятельности и режимных моментов.

Зачисление детей на коррекционные занятия проводится по результатам обследования всех детей возрастных групп. При зачислении детей учитывается: характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь оказывается коррекционная помощь старшим дошкольникам с теми имеющими нарушениями в развитии устной речи, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям младшего и среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Занятия с детьми проводятся по графику, согласно режиму дня. На каждого ребенка учитель-логопед заполняет речевую карту.

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для оптимизации

коррекционной работы рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения в подгруппы от 2 до 5 человек.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий составляет 10-15 минут, подгрупповых составляет 25-30 минут. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся не менее 2 раз в неделю, при условии стабильного посещения ребенком Учреждения.

Срок коррекционного обучения детей составляет от 1,5 до 6 месяцев, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи продолжается в течение целого учебного года. Дети с тяжелыми, стойкими нарушениями в речевом развитии (общее недоразвитие речи, заикание) могут посещать коррекционные занятия до 1,5-2 и более лет.

Организация деятельности групп компенсирующей направленности

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода: —в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые, —в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы. Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами учреждения;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
 - совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
 - приема пищи;
 - дневного сна;
 - фронтальных занятий;
 - организации взаимодействия в детско-родительских группах;
 - праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация *предметно-развивающей среды*, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

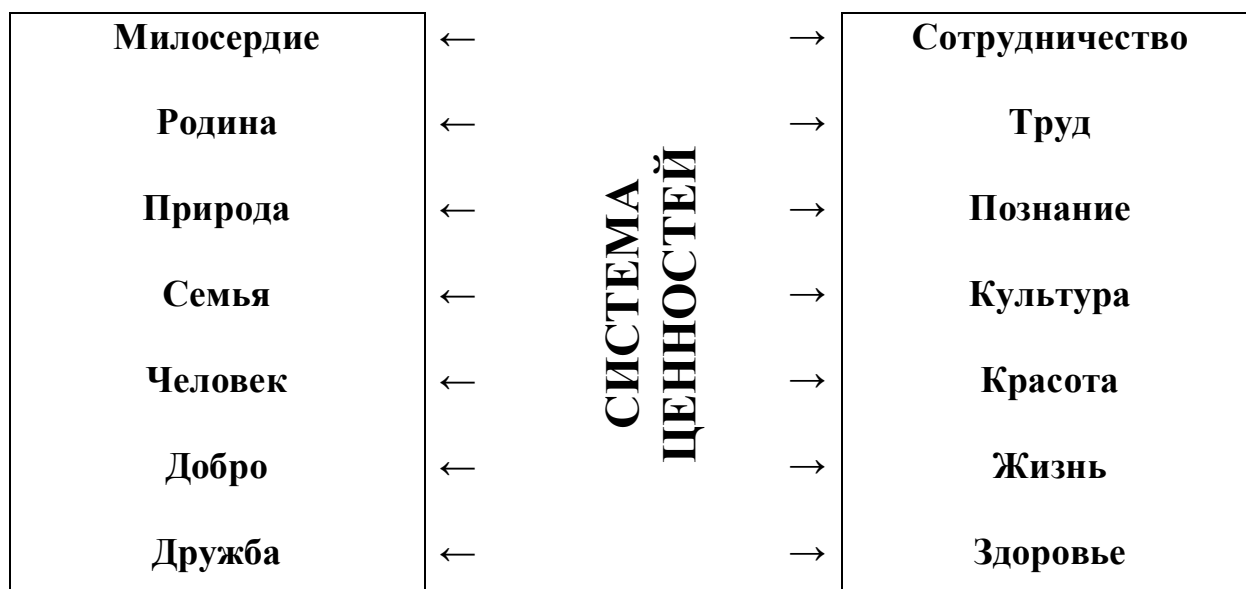
Обязательным условием развития детей с ОВЗ является *взаимодействие с другими детьми в микрогруппах*, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

3.9. Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



3.9.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и

			творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно- нравственное 29.2.2.2	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное 29.2.2.3	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.
Познавательное 29.2.2.4	Формирование ценности познания	Познание	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь, здоровье	Укрепление здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

			основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое 29.2.2.6	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	Формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
Эстетическое 29.2.2.7	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить

3.9.2. Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (29.2.3.1)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
	Человек, семья,	Испытывающий чувство

Социальное	дружба, сотрудничество	удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к

		физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.9.3. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Уклад образовательной организации

цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
 принципы жизни и воспитания в ДОО;
 образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
 отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
 ключевые правила ДОО;
 традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
 особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
 социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права

и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Общности образовательной организации

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между участниками образовательного процесса, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники сообщества разделяют те

ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя, учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Задачи воспитания в образовательных областях

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям)	• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края,	истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		ь накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира,	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека,	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			(природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимом для него сообществе. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период	Варианты проведения мероприятий
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1-я неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
2.	Осень в гости к нам пришла...	2-я – 4-я недели сентября	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица» Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим!»
3.	День дошкольного работника	27 сентября	
4.	Я – человек!	1-я – 2-я неделя октября	Спортивное развлечение «День здоровья»
5	День бабушек и дедушек в России	28 октября	Развлечение
6.	Мой город, моя страна	3-я неделя октября – 1-я неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
7.	День единства народов России для детей 5-7 лет	1-я неделя ноября	Праздник для детей 5-7 лет
8.	Я и моя семья	2-я – 3-я неделя ноября	Музыкально - спортивное развлечение «Моя спортивная семья»

9.	День матери в России	ноябрь	Концерт
10.	Новогодний праздник	4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее чудо», «Праздник приближается, ёлка наряжается». Новогодний праздник.
11.	Зимушка – зима	1-я – 4-я недели января	Выставка детского и семейного творчества «Гостя Зима» Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры» Развлечение: «Прощание с елочкой»
12.	Будем в армии служить!	1-я – 3-я неделя февраля	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!» Музыкальное развлечение «Наша армия сильна!»
13.	Международный женский день	1-я неделя марта	Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки» Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём» Праздник «Для наших бабушек и мам...»
14.	Широкая масленица.	февраль	Праздник, приобщение к русским традициям и праздникам/ Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостюшка дорогая» Спортивное развлечение «Фестиваль народных игр»
15.	Международный женский день	1-я неделя марта	Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки» Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём» Праздник «Для наших мам...»
16.	Международный праздник театра.	4-я неделя марта (27.03.)	Реализация мероприятий проекта
17.	«1 апреля – День смеха»	01.04.	Развлечение
18.	«Всемирный День здоровья»	07.04.	Спортивное развлечение
19.	День космонавтики для детей от 5 -7 лет	апрель	Развлечение
20.	День Победы	2-я неделя мая	Выставка детского и семейного

			творчества «Салют Победы!»
21.	Скоро лето!	3-я – 4-я неделя мая	Спортивное развлечение «В гостях у солнышка»
22.	Выпускной утренник.	май	Праздничное прощание с выпускниками
23.	День защиты детей	1 июня	Мероприятия по детской безопасности и развлечение «Здравствуй, лето!»
24.	«Иван Купала»	7 июля	Праздник

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда

дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ДОО ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Преемственность в работе дошкольного отделения Детского сада №23 и МБОУ СОШ № 1

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения детей в первом классе.
2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе: разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания; фонематического слуха.
3. Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Сотрудничество дошкольного отделения Детского сада №23 с МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школой № 1 ведётся с 2015 года. Большинство выпускников детского сада идут учиться в школу № 1. В своей работе по преемственности, учреждения каждый год руководствуются договором, подписанным в лице директора школы и заведующим МБДОУ детского сада №23. Договор, заключается на один учебный год. В течение данного срока учреждения обязуются выполнить мероприятия, оговоренные на совместном совещании по преемственности в деле воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста и в соответствии с планом работы.

Ожидаемые результаты.

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разно-уровневой подготовки.

2. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

3. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Дошкольные отделения МБОУ Образовательного центра «ЛОГОС» активно сотрудничает с учреждениями культуры, образования, здравоохранения и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

Спортивно-медицинское взаимодействие

Научно-практическое взаимодействие

Культурно-эстетическое взаимодействие

МАУС ОСЗК Волейбольный центр (участие в городских, соревнованиях);

ГБУЗ МО Одинцовская городская поликлиника №3 (диспансеризация, работа по оздоровлению детей)

Управление образования Администрации Одинцовского городского округа (правовая поддержка);

МБУ ДПО Одинцовский учебно- методический центр «Развитие образования» (конференции, курсы повышения квалификации, семинары, круглые столы, консультирование, обмен опытом, методическая поддержка);

МБДОУ детские сады Одинцовского городского округа (семинары, ОМО, обмен опытом);

ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет» (курсы повышения квалификации);

ГОУ ВПО «Академия социального управления» (курсы повышения квалификации);

СМИ (научно-практические журналы, газеты, телевидение, интернет)
ОЦЭВ (участие в концертных программах, конкурсах);

ОГИБДД МУ МВД России «Одинцовское» (беседы, обучающие ситуации, экскурсии);

МБУККТ Одинцовский муниципальный дом культуры «Солнечный»
(городские праздники)

МБУ ДО ЦДТ «Пушкинская школа» (участие в выставках и творческих конкурсах)

III. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

В дошкольных отделениях МБОУ Образовательного центра «ЛОГОС» есть свои особенности: кадровые условия, материально – технические, но образовательная деятельность (далее - ОД) выстроена таким образом, что члены педагогического коллектива тесно взаимодействуют друг с другом, что позволяет осуществлять ОД качественно.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Приказ Минтруда и соц.защиты РФ № 1115н от 25 декабря 2014г. "О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

В ДОО осуществляется консультативная поддержка педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей. Для педагогических сотрудников ДОО регулярно проводятся педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, открытые занятия и другие формы повышения профессиональной компетентности. С целью оптимизации педагогического процесса и активизации креативного мышления педагогов регулярно создаются творческие, проектные и рабочие группы педагогов.

Годовой план работы ДОО, в котором представлен подробный перечень всех мероприятий, способствующих росту профессионального мастерства педагогов, принимается педагогическим советом ДОО.

III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

В связи с реализацией Программы воспитания внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, утверждены локальные нормативные акты по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры). Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Условия работы с особыми категориями обучающихся.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей(П. 29.4.2.2)

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды Организации

Компоненты РППС				
1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ	3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ТЕРРИТОРИЯ ДОО	<i>Прогулочные участки</i>	Экологическая тропа Центр воды и песка ...	-	Природоведческая литература
	<i>Спортивная площадка</i>	Ворота для спортивных игр Полоса препятствий Турник Лесенки для лазания Тоннель Трибуны	-	Комплекс упражнений Методика обучения спортивным играм
	<i>Огород</i>			Литературные произведения о труде
кабинет учителя-логопеда ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Фойе (атриум)</i>	Выставки Плакаты	Телевизор	...
	<i>Кабинет педагога-психолога</i>	Стенды: Набор «Индивидуальные особенности детей» Набор «Возрастные особенности детей» «Первые шаги в	Компьютер Программное обеспечение Магнитофон	Дидактические куклы и игрушки Настольно-печатные игры Материал для продуктивной

		детском саду (Адаптация)»		деятельности Учебно-методическая литература
	Кабинет учителя-логопеда		Компьютер	Материал для продуктивной деятельности Учебно-методическая литература
	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Театральные костюмы Ростовые куклы Кукольный театр	Пианино Синтезатор Ноутбук Программное обеспечение Проектор Экран	Дидактические куклы и игрушки Материал для продуктивной деятельности Учебно-методическая литература
	Спортивный зал	Беговая дорожка (детский тренажер) Бассейн сухой Велотренажер детский Гантели детские Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка-мат Дуга большая Дуга средняя Дуга малая Канат потолочный Кегли Кочки малые Кольцебросы Клюшки Конусы Короб пластиковый Лента короткая Мешочек с грузом малый Мячи большие Мячи средние Мячи малые Мячи массажные Мяч «дикий огурец» Мяч «дикий огурец» Обруч большой Обруч малый Обруч плоский	Музыкальный центр	Методическая и учебная литература «Городки для дошкольников». В.М. Духанин, Н.М. Сафронова, Е.А.Гогитидзе «Парная гимнастика» Т.Э. Токаева «Спортивные олимпийские танцы для детей» Т.И. Суворова «Детский фитнес» Физкультурные занятия для детей 4-5 лет, 6-7 лет. Е.В. Сулим

		Палка гимнастическая Ролик гимнастический Скакалка короткая Стенка гимнастическая деревянная Скамейка гимнастическая Щит баскетбольный с корзиной на стойке Фитбол мячи.		
	Бассейн	Оборудование для обучения детей плаванию	Музыкальный центр	Дидактические и методические материалы для проведения занятий
	Математический класс	Ученические столы, доска		Дидактические игры и методическая литература
	Изостудия	Стол Планшеты Канцелярские принадлежности для обучения		Дидактические игры и методическая литература
	Мультстудия	Комплект «Мультстудия»		Канцелярские принадлежности и методическая литература
	Компьютерный класс	Компьютеры Планшеты Интерактивная доска	Программное обеспечение	Методические материалы для проведения занятий
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	Прихожая	Информационные стенды	-	Информационные папки – передвижки
	Групповая комната	Развивающие пособия по ОО	Интерактивная доска Проектор Магнитофон Программное обеспечение	Методические пособия по ОО Художественная и методическая литература
	Спальня			

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиены персонала;

3. Выполнение требований

пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог,

педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий организации

методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсиру

ую направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
1.1. Заместитель директора по дошкольному образованию	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
1.2. Заместитель директора по безопасности	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2. Педагогические работники		
2.1. Старший воспитатель	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.2. Педагог-психолог	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.3. Учитель-логопед	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.4. Воспитатель	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.5. Инструктор по физической культуре	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.6. музыкальный руководитель	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.7. Инструктор по плаванию	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
3. Учебно-вспомогательный персонал		
3.1. Младший воспитатель	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
4. Административно-хозяйственный персонал		
4.1. Делопроизводитель	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор

5. Специалисты, привлекаемые к реализации программы посредством сетевого взаимодействия			
5.1. дополнительного образования	Педагог	Должностная инструкция	Гражданско-правовой договор

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров МБОУ Образовательного центра «ЛОГОС»

Формы работы, методы и приемы:

- участие в методических мероприятиях;
- индивидуальные консультации по запросу;
- обмен педагогическим опытом;
- дистанционное обучение по интересующей теме;
- мозговой штурм;
- педагогический совет (*традиционный / нетрадиционный*);
- семинары;
- консультации;
- коллективный просмотр педагогической деятельности;
- дискуссии;
- деловая игра;
- вебинары;
- портфолио;
- тренинг;
- смотры-конкурсы.
- консультации;
- самоанализ

Обобщенный план работы по теме самообразования педагогов

Мероприятие

Составить перспективный план работы по самообразованию
Спрогнозировать результаты самообразования
Изучить нормативные акты в сфере дошкольного образования
Подобрать и изучить методическую литературу
Изучить публикации в периодических изданиях по теме самообразования
Провести консультацию с родителями
Провести анкетирование родителей
Провести педагогическую диагностику детей
Провести беседы с детьми
Подобрать дидактический материал, игровое оборудование
Изучить методическую литературу
Изучить публикации в периодических изданиях
Изучить передовой педагогический опыт
Оформить выставку литературы наглядного материала для родителей
Проанализировать результаты анкетирования и диагностики
Выступить на родительском собрании
Оформить папку-передвижку для педагогов
Провести консультацию для педагогов
Разработать конспекты ООД
Провести беседы, ООД с детьми
Принять участие в семинаре, вебинаре, конкурсе

Изучить методическую литературу
Изучить публикации в периодических изданиях
Изучить передовой педагогический опыт
Оформить уголок в группе по теме самообразования
Провести беседы, ООД с детьми
Разработать рекомендации для родителей
Изучить методическую литературу
Изучить публикации в периодических изданиях
Изучить передовой педагогический опыт
Провести беседы, ООД с детьми
Оформить папку-передвижку
Провести открытый показ ООД для педагогов
Оформить выставку детских работ
Принять участие в семинаре, вебинаре, конкурсе
Изучить методическую литературу
Изучить публикации в периодических изданиях
Изучить передовой педагогический опыт
Провести беседы, ООД с детьми
Организовать совместное мероприятие для детей и родителей
Посетить ООД с детьми других педагогов ДОО (взаимопосещения)
Подготовить материалы для мастер-класса

Разработать рекомендации для педагогов
Изучить методическую литературу
Изучить публикации в периодических изданиях
Изучить передовой педагогический опыт
Провести беседы, ООД с детьми
Оформить выставку литературы наглядного материала для педагогов
Провести мастер-класс для педагогов
Организовать совместную деятельность детей и родителей
Принять участие в семинаре, вебинаре, конкурсе
Изучить методическую литературу
Изучить публикации в периодических изданиях
Изучить передовой педагогический опыт
Провести беседы, ООД с детьми
Провести открытый показ ООД для родителей: итоговое занятие
Оформить выставку детских работ
Провести педагогическую диагностику детей
Провести самоанализ самооценку работы по самообразованию
Обобщить результаты самообразования, написать отчет
Подготовить презентацию, видео- или фотоотчет
Выступить с отчетом на итоговом педсовете
Выступить с отчетом на родительском собрании

Подготовить материалы для публикации на своей странице сайта ДОО
Подготовить материалы для публикации на профессиональном сайте

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным особенностям детей и способствующего их гармоничному развитию. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к организации режима деятельности Учреждения. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно -ориентированного подхода. В первой и во второй половине дня организуются регламентированные виды деятельности, которые проводятся как в групповой форме, так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна организуется индивидуальная работа и дополнительные образовательные услуги в студиях и секциях. Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме пребывания детей: с 7.00 до 19.00.

Режим дня на холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>1-ая младшая группа</i>	<i>2-ая младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурств	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная	9.00-9.30	8.55-10.00	8.55-10.00	8.50-10.30	8.50-10.50

образовательная деятельность					
Второй завтрак	9:30-9:45	09:55-10:05	10:00-10:10	10:30-10:40	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке	9.45-10.00	10.05-10.15	10.10-10.15	10.40-10.55	11.00-11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.20	10.15-12.00	10.15-12.10	10.55-12.25	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20-11.55	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну	12.30-12.40	12.50-13.00	13.00-13.10	13.10-13.20	13.10-13.25
Дневной сон	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.20-15.00	13.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия дополнительного образования	15.25-16.00	15.25-16.10	15.25-16.15	15.25-16.20	15.25-16.20
Чтение художественной литературы	16.00-16.15	16.10-16.25	16.15-16.30	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-17.30	16.25-17.35	16.30-17.35	16.40-17.40	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.30-17.55	17.35-17.55	17.35-17.55	17.40-17.55	17.40-17.55
Ужин	17.55-18.25	17.55-18.25	17.55-18.25	17.55-18.20	17.55-18.20
Игры, уход детей домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

Режим дня на тёплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>1-ая младшая группа</i>	<i>2-ая младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Прием, осмотр, игры	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30	8.10-8.25	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.30-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-9.00

Игры, подготовка к прогулке	8.45-9.10	8.55-9.20	8.55-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность на участке	9.10-9.20	9.20-9.35	9.20-9.40	9.15-9.40	9.15-9.45
Второй завтрак	9.20-9.35	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40-11.10	10.00-11.20	10.00-11.45	10.10-12.15	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.55	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.10	12.25-15.10	12.40-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд	15.50-17.25	15.50-17.35	15.50-17.40	16.45-17.50	15.45-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.30-17.55	17.35-17.55	17.35-17.55	17.40-17.55	17.40-17.55
Ужин	17.55-18.25	17.55-18.25	17.55-18.25	17.55-18.20	17.55-18.20
Игры, уход домой	18.00-19.00	18.10-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00

Для реализации Программы разработан режим дня, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма. Работа с детьми предполагает:

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность, когда воспитатели охватывают: прогулку, культурно-досуговую деятельность, где устанавливается связь с социумом; самостоятельную деятельность детей - это игра. Игра - самоценная деятельность дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений,

позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь»,
стать

- причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста. Утренний отрезок времени (с 7.00 до 9.00) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми им решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальная работа с детьми, которым требуется уделить отдельное внимание в той или иной образовательной области или по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

4.3. Календарный план воспитательной работы

Группа раннего возраста (возраст от 1,5 до 3 лет)

Направление воспитания	Мероприятия								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое Ценности: Родина,	Наш детский сад	Осень	Пойдем гулять в	В городе	Белый, синий	Звери			Давайте вспомнить

<i>природа</i>			лес						
		Желтый красный	Что в лесу растет			Птицы		Весна	Лето
			В деревне			Рыбы		Зеленый	
			Зима						
Социальное <i>Ценности:</i> человек, семья, дружба, сотрудничество		Бабушка и дедушка				Дом, в котором я живу	Моя семья	В гостях у сказки	
							Папа, дедушка, брат		
							Мама, бабушка, сестра		
							Кто еще живет рядом		
Познавательное <i>Ценности:</i> знания	На каждом мероприятии осуществлять интегрированный подход к проявлению интереса к окружающему миру и к повышению активности в получении знаний в различных видах деятельности								
Физическое и оздоровительное <i>Ценности:</i> здоровье	Давайте знакомиться	Как себя вести	Во что играть осенью	Поедем кататься	Во что играть зимой			Во что играть весной	Во что играть летом
Трудовое <i>Ценности:</i> труд				Восаду ли, огороде			Приятного аппетита!		
Этико-эстетическое <i>Ценности:</i> культура и				Что такое новый год	Матрешки, петрушки, лошадки				

красота					(народные игрушки)				
---------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

Младшая группа (возраст от 3 до 4 лет)

	Мероприятия											
Направления воспитания	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое <i>Ценности: Родина, природа</i>	День России	День военно-морского флота	День воздухоплавательных войск	День знаний	Осенний. Краски осени	Дары осени: фрукты, ягоды, овощи	Зима. Краски и забавы зимы	Всемирный день снега	День защитника Отечества	Весна. Краски весны и пробуждение природы	Животные-домашние и дикие	Скоро лето! Солнце, воздух и вода...
			День военно-воздушных сил		День бабушек и дедушек.	День народного единства				Растения	Праздничный салют	День одуванчика
			День флага России	Осенний – праздник урожая			Праздник «Катерина – санница»			Праздник Веснянка - Свистулька	День космонавтики	Салют Победы
Социальное <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	День защиты детей	День семьи, любви и верности		День плутишки	День отца	Кто мы? Какие мы? Дематери	Моя семья. Помощь маме (семье)	Мои друзья	Праздник пап, дедушек и мальчиков	Праздник мам, бабушек и девочек	Дружат дети на планете	Кто читает сказку на ночь?

Познавательное <i>Ценности: знания</i>		День наблюдений за природой	Всемирный день кошек	Праздник урожая: овощи и фрукты	Игра и игрушки		Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой	Моя любимая игрушка	День полосок и пятнышек	День кошек	Международный день птиц	Что мы знаем и умеем
Физическое и оздоровительное <i>Ценности: здоровье</i>	Всемирный день детского футбола	День Нептуна	День здоровья				Одеваемся по погоде	Зимняя одежда	Частички суток. Режим дня	«Город здоровья» (витамины)	Доктор Айболит	«Умываемся мыла» (личная гигиена)
Трудовое <i>Ценности: труд</i>	Международный день защиты окружающей среды			Мы и наш детский сад				Хозяин-чаем дома	Я-мамин помощник!			День труда
Эстетическое <i>Ценности: культура и красота</i>	Международный день цветка	День рисунков на асфальте			День Параскевы – льняницы (ткань и растение)	Анастасия – овчарница (овцы и шерсть)	Новый год к нам мчится!	«Прощание с Елочкой»		Проводы зимы		

Средняя группа (возраст от 4 до 5 лет)

	Мероприятия											
Направления воспитания	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое <i>Ценности:</i>	День России	День воено-морского флота	День воздушно – десантных войск	Погода	Осень	День народного единства	Зима	Мой город, мое село	Праздник защитника отеч	Животные дикие и дома	Весна	День Победы

Родина, природа		а							ества	шние		
	День рождения А.С. Пушкина	День Ивана Купалы	День военно- воздуш- ных сил	День Бородинско- го сражения	Фрукты, ягоды и овощи		День героев Отечества	Всемирный день снега		Масленица	День подсечки	Живая и неживая природа
			День флага России		День пожилого человека						День пожарных РФ	
Социальное Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество	День защиты детей	День семьи, любви и верности		День воспитателя и всех дошкольных работников	День отца	Я и моя семья День матери	День добровольца (волонтера)	Международный день объятий	Мой лучший друг	Мамин праздник	Дружат дети на планете	
Познавательное Ценности: знания	Всемирный день океанов		Ильин день	День знаний		Международный день защиты белок	Международный день чая	Транспорт, правила поведения на улице	День белого поля о медведя	День воробья	Правила дорожного движения. Я - пешеход	Что мы знаем и уме- ем
Физическое и здоровительное Ценности: здоровье	Всемирный день детского футбола	День Нептун а	День здоровья			Кто мы? Какие мы?	Новогодние игры и забавы	Одежда по погоде	Здоровое питание	Город здоровья (витамины)	Личная гигиена (мои руки правильно)	
Трудовые	Международный		Международный	Я и	Международный			Хозяйственный	Я-	Про	Растения	День

вое <i>Ценнос</i> <i>ти:</i> <i>труд</i>	ародный день защиты окружа ющей среды		народн ый день светоф ора	мой детск ий сад	народн ый день поваро в			и-чаем дома	мами н помо щник!	фесс ии люде й моег о села	ния. Сажа ем расте ния	ь тру да
Этик о- эстет ическ ое <i>Ценно</i> <i>сти:</i> <i>культ</i> <i>ура и</i> <i>красо</i> <i>та</i>	День рождени я киносту дии «Союзм ультфил ьм»			Празд ник урожа я: фести валь каши	Между народн ый день музык и		Новый год	«Прощ ание с ёлочко й»	Мы идем в мага зин, библ иоте ку и музе й	Пров оды зимы День рожд ения К.И. Чуко вско го	Я – юный космо навт	Ден ь муз ея

Старшая группа (возраст от 5 до 6 лет)

Напра влени я воспит ания	Мероприятия											
	Июнь	Июль	Авг уст	Сентя брь	Октяб рь	Ноя брь	Декабрь	Янва рь	Фев раль	Мар т	Апре ль	Май
Патри отичес кое <i>Ценно</i> <i>сти:</i> <i>Родин</i> <i>а,</i> <i>природ</i> <i>а</i>	День России	День военно - морск ого флота	День возд ушн о – деса нтны х войс к	День Бород инско го сраже ния	Осень. Собир аем урожа й	Путе шест -вие на севе р	Зима и зимние игры	Моск ва – столи ца Росси и	Муж ской праз дник	Путе шест -вие на юг	Подзе мные богатс ва	День Побе ды
		День Ивана Купал ы	День военн о- возду шных сил			Лес и их обит ател и	День героев Отечеств а			Масл еница	Ю.А .Гага рин – перв ый косм онав т	Изуча ем приро ду
			День флаг а Росси и		Всеми рный день хлеба	День дома шни х жив отн						Моя Родин а - Росси я

						ых						
Социальное <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	День защиты детей	День семьи, любви и верности	День коренных народов России	Я и мои друзья День воспитания и всех дошкольных работников	День отца Международный день бабушек и дедушек	День матери	День добровольца (волонтера) в России	Всемирный день «Спасибо»	Мой (дедушка) папа – самый, самый!	Женский праздник	Я и моя семья	День славянской письменности
Познавательное <i>Ценности: знания</i>	Всемирный день молока	Всемирный день животных		День Байкала	Карта и глобус	Мы поедем, поплывем, полетим	Международный день гор	Город и его история	День рождения Агнии Барто	Всемирный день комплимента	Всемирный день пингинов	Всемирный день черепахи
Физическое и оздоровительное <i>Ценности: здоровье</i>	Всемирный день детского футбола	День Нептуна	День здоровья	Если хочешь быть здоров		Закаляйся, если хочешь быть здоров!		Зимние виды спорта	Здоровое питание	День воды	Личная гигиена (моем руки правильно)	
Трудовое <i>Ценности: труд</i>	Международный день защиты окружающей среды	Всемирный день архитектуры	День строителя		Калейдоскоп профессий			В гости к мастерам Всемирный день ювелира	Врач – древнейшая профессия	Откуда хлеб пришел	Огород на окошке	День труда
Этно-эстетическое <i>Ценности:</i>	Пушкинский день	День рождения Ф.М. Достоевского	Всемирный день арбуза	Праздник урожая: день хлеба	Международный день музыки	День рождения С.Я. Маршак	Новый год	«Прощание с Ёлочкой»	Русская игрушка	Проводы зимы	Я-юный космонавт	Салют Победы!

культура и красота												
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подготовительная группа (возраст от 6 до 7-8 лет)

	Мероприятия											
Направление воспитания	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое <i>Ценности: Родина, природа</i>	День России	День военно-морского флота	День воздушно-десантных войск	День Бородинского сражения	Международный день музыки	День рождения А.В. Суворова	День конституции РФ	День открытия Антарктиды	Планета вода	Наша маленькая планета	Мы летим в космос ...	День Победы!
	День памяти и скорби	День Ивана Купалы	День военизованных сил			День государственного герба РФ	День медведя в России		Международный день родного языка	Международный женский день	Я и моя страна	
			День флага России									
Социальное <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	День защиты детей	День семьи, любви и верности	День коренных народов России	Познакомьтесь – это я!	День отца	День матери	День добровольца (волонтера) в России	Международный день объятий	Мои самые близкие люди	Международный день счастья		День славянской письменности
	Международный день друзей			День воспитателя и всех дошкольных работников	День учителя							
					Международный день бабушек и дедушек							
Познавательное <i>Ценности:</i>	День полета в космос первой		Международный день окружающей	День знаний	Обходим неприятности	В далекой и жаркой	Большое путешествие	Через Каньоны и прерии Америки	Всемирный день китов	День воды	День детской книги	Из детского сада - в школу,

знания	женщины-космонавта В.В. Терешковой		ающей среды			Африке	по Европе	ки			и	я будущий ученик
				Международный день туризма		Всемирный день науки	Путешествие в Азию	Удивительный мир Австралии	День орнитолога	Международный день спички	День Земли	
							Из Арктики прямо в Антарктику					
Физическое и оздоровительное <i>Ценности: здоровье</i>	Всемирный день детского футбола	День Нептуна	День здоровья		Закаляйся, если хочешь быть здоров!	Национальные виды спорта	Зимние виды спорта	«Хрустальный лёд» (конькобежный спорт)	«Вдолб по горке ледяной» (традиционный санный спорт)	Здоровый образ жизни	Личная гигиена (моём руки перед едой)	Спартакиада «Юный Олимпиец»
Трудовое <i>Ценности: труд</i>	Международный день защиты окружающей среды	День ГАИ	День строителя	Люди вокруг меня	Калейдоскоп профессий	Профессия - пожарный	Маленький помощник		Врач древнейшая профессия	Домашние питомцы	Огород на окошке	День труда
Этико-эстетическое <i>Ценности: культура и красота</i>	Пушкинский день	День рождения Ф.М. Достоевского	«Проводы лета»	День Петра и Павла «Рябинник»	Что дороже всего		Новый год	«Прощание с Ёлочкой»	Смотр строя и песни	Проводы зимы	Я – юный космонавт	День рождения П.И. Чайковского

