

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ЛОГОС»**

**Модель «Школы полного дня»
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Образовательном центре «ЛОГОС»**

**Воробьева Ольга Геннадиевна,
заместитель директора по УВР**

**Одинцовский городской округ Московской области
2024 год**

Оглавление

1. Введение	3
2. Основная часть	5
3. Заключение	9
4. Список литературы	10

1. Введение

«Для большого количества семей, где родители работают, **школа полного дня** должна стать серьезной поддержкой». *Президент РФ Владимир Путин, заседание Президиума Госсовета 25.08.2021.*

«Наша задача: чтобы в каждой школе появился школьный театр, своя спортивная секция, свой спортивный клуб. Чтобы работала **школа полного дня**, чтобы дети имели возможность реализовать себя как в самой школе, так и после уроков». *Министр просвещения РФ Сергей Кравцов.*

Школа полного дня – это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить урочную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

На сегодняшний день не прекращаются вестись дискуссии о том, какой же должна быть современная школа. В условиях многонациональной страны обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. В первую очередь, именно образование, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Объективная необходимость, целесообразность интеграции общего и дополнительного образования детей основывается на особом предназначении растущего человека – на реальном познании мира, его законов и возможности преобразования этого мира. Школьный государственный образовательный стандарт не может обеспечивать культурное развитие личности ребенка без организации на базе образовательной организации системы детских творческих

объединений: кружков по интересам обучающихся, художественных школ авторских ремесел, клубов, студий, секций по различным направлениям деятельности, спортивных секций и др.

В современном мире повышаются требования к уровню образованности человека, что связано не столько с предметными знаниями, сколько с его разносторонним развитием, способностью к самостоятельному жизненному выбору, умением ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе. Для удовлетворения этих потребностей современные школы переходят к принципиально новой функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полного образования, одинаково эффективно решая проблемы и социализации, и индивидуализации образования обучающихся. Достижение этой цели возможно через взаимодействие и интеграцию основного и дополнительного образования. Практика убедительно доказала следующее явление: дополнительное образование детей успешно развивается в той школе, где в этом заинтересованы учителя школы, классные руководители, педагоги-организаторы, старшие школьные вожатые, социальные педагоги, методисты, административные кадры школы и учреждения дополнительного образования детей, которые создают максимальные условия эффективного взаимодействия основного и дополнительного образования детей. Наиболее благоприятным для создания комфортных условий, в которых происходит воспитательно-образовательный процесс реализации различных образовательных программ, является режим Школы полного дня.

Мы рассматриваем Школу полного дня как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся.

Школа полного дня способна максимально удовлетворить потребности родителей (законных представителей) обучающихся в качественно новом образовании в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Основная часть

Описание миссии Школы полного дня. При формировании концепции будущего образовательного центра мы должны, прежде всего, разъяснить свое понимание «миссии» школы, то есть определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы придерживаемся следующей позиции: необходимости реализации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, родителей и педагогов.

«Школа полного дня» создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся. Школа является организатором всей жизнедеятельности ребёнка, в которой мы стремимся помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Пробыть целый день в здании школы для ребенка психологически очень непросто. Задача наших педагогов создать в школе уютную, доброжелательную атмосферу, построить рабочий день так, чтобы ребенок не ждал, когда его куда-то позовут, а сам с радостью шел на занятия. Поэтому в образовательном центре созданы специальные условия для активного детского отдыха.

Основные цели создания «Школы полного дня» в МБОУ Образовательном центре «ЛОГОС»:

- создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющегося «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников;

- объединение учебной и внеучебной сфер деятельности ребенка;
- организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников;
- формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
7. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого обучающегося.

Основной идеей концепции «Школы полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной, воспитательной систем и качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, иницирующей и стимулирующей познавательную деятельность учеников и учителей.

В нашем образовательном центре учебно-воспитательный процесс «Школа полного дня» будет организован на основе широкого применения информационных, коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

На наш взгляд, образовательная система школы — это не только сам

образовательный процесс, но и его среда, от которой во многом зависит успех работы школы. Создание и поддержание такой среды является важнейшим объектом внимания педагогического коллектива.

Необходимым условием нормального функционирования «Школы полного дня» является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов – воспитателей. В такой школе должны работать квалифицированные специалисты.

При этом наш педагогический коллектив не рассматривает «Школу полного дня» как замкнутое пространство. Системный и деятельностный подходы к образованию и воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни социума. Важнейшим аспектом является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для всестороннего развития личности.

Таким образом, **ожидаемым результатом «Школы полного дня»** является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о своем здоровье.

МБОУ Образовательный центр «ЛЮГОС» работает в режиме «Школа полного дня», при которой организация образовательного процесса – комбинированная с использованием нелинейного расписания, обеспечивающее широкий спектр направлений как урочной, так и внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив образовательного центра состоит из педагогов, преподающих урочную деятельность, педагогов дополнительного образования, владеющих инновационными педагогическими технологиями образовательной деятельности. В образовательный процесс второй половины дня привлекаются работники учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Образовательная модель «Школа полного дня» нацелена на удовлетворение образовательных потребностей всех детей от высоко мотивированных до

нуждающихся в особой педагогической поддержке, применяется комбинированная модель организации внеурочной деятельности учащихся, опирающаяся на интеграцию дополнительного образования и использование внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Педагоги стремятся создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется через следующие формы: кружки, секции, проекты, научные исследования, олимпиады, круглые столы и пр.

Важной частью обучения в школе является формирование здорового образа жизни, приобщения учащихся к физической культуре и спорту, работа по вопросам толерантного общения и поведения. Всестороннее физическое развитие учащихся на современном этапе развития общества становится актуальным в связи с проблемой снижающегося здоровья нации.

3. Заключение

Подводя итоги, можно сказать, что «Школа полного дня» – это не удлиненное время пребывания ребенка в школе, а насыщенная интересными, полезными делами жизнь.

Педагогика «Школы полного дня» подтверждает ту мысль, что вопрос взаимоотношений между личностью и коллективом неразрывно связан с вопросом об индивидуальном подходе к ребенку в процессе воспитания.

«Школа полного дня» – это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы. Основной метод работы такой школы – создание воспитывающего коллектива.

Правильный гигиенический режим, организованное трехразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом – вот, что дает «Школа полного дня».

Такая школа нужна родителям. Они получают большую помощь от педагогического коллектива в деле воспитания, имеют больше свободного времени для отдыха, для повышения своей квалификации.

Педагогическому коллективу предоставляется возможность слить воедино учебно-воспитательный процесс, вести в системе всю воспитательную работу, более глубоко изучать индивидуальные особенности каждого обучающегося, проектировать и формировать черты его характера.

4. Список литературы

1. Дик Н.Ф. Школа полного дня: новое содержание обучения и воспитания в 1-2 классах, Феникс, 2008.
2. Моисеев А.М. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ Монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций, в 2 т. / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. – М. : АСОУ, 2014. – Т. 1. – 308 с.
3. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: сборник материалов Международной XI научно-практической конференции. Москва, 19-20 февраля 2014 года. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014.
4. Шамова Т.Т., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
5. <https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=757&Itemid=0>