

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
Образовательный центр «ЛОГОС»

Программа рассмотрена и
утверждена на заседании
педагогического совета
школы
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

Программа утверждена приказом
по школе № 11
От «10» августа 2024г.
Директор МБОУ ОЦ ЛОГОС
Д.В. Арчугова



Рабочая программа внеурочной деятельности
по курсу «**Развитие речи**»
1А класс на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Полежаева Анастасия Владимировна,
учитель начальных классов.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школа развития речи» предназначена для занятий с обучающимися 1 класса в объеме 33 часа (1ч. в неделю).

Целью данной программы является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладевать школьной программой.

Внеурочная деятельность «Школа развития речи» позволяет решить следующие **задачи**:

- введение маленького ученика в новую для него и обширную область познания – изучение родного языка;
- выработка умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развития интереса и способностей к чтению;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- исключить дублирование школьной программы;
- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут освоить программу;
- организовать внеурочную деятельность так, чтобы ученики постоянно были включены в процесс познания, а не получали лишь готовые знания.

Внеурочная деятельность «Школа развития речи» предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация и др. Каждое занятие – это маленькое приключение со своими героями и игровой интригой. Увлекательные картинки с волшебными персонажами подскажут дорогу и создадут сказочное настроение. Используемый на занятиях фольклорный материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. При работе по данной внеурочной деятельности у детей в одинаковой мере развивается как словесно-логическое мышление, так и эмоциональное.

Усвоение детьми данной программы – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

Содержание

тем занятий внеурочной деятельности «Школа развития речи»

В данной программе выделены следующие содержательные блоки:

Раздел I. Речь. Устная и письменная речь. УНТ. (5ч.)

Целевая установка раздела – приобщение детей к основам, истокам родной культуры. Центром этого блока являются сказки народные, среди которых соответственно преобладают русские сказки: о животных, волшебные и бытовые. Народная сказка и литературная. Как богат и разнообразен мир сказки и как при этом едины у всех народов и наций нравственные оценки, выраженные в сказке: добро всегда сильнее зла, добро всегда вознаграждается, а зло наказывается.

Раздел II. Техника и выразительность речи. (4ч.)

В данном разделе работа ведется не только над техникой чтения, ударением, но и работа по обогащению словаря ребенка, развитию речи. Развитие творческих способностей: интонирование (умение повышать и понижать голос, делать логические ударения, паузы, соблюдать темп, громкость, эмоциональный тон, исходя из смысла высказывания). Возрождение традиции совместного чтения взрослого и ребенка. Данный раздел нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности и выполняет такие функции развития, как связанная речь, правильное речевое поведение, фонематический слух, творческое мышление, что способствует расширению словарного запаса, формированию грамматически правильного строя речи, способности к диалогу, умению отвечать на вопросы и самостоятельно строить рассказ по последовательным картинкам.

Раздел III. От звука к букве. (4ч.)

Главное на этом этапе научить детей (в игровой форме) не путать понятия «звук» и «буква». Звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Волшебные упражнения «Разбудили ленивые буквы...», «Конкурс буквы Р» и др. включают систему заданий на различение, выявление особенностей произношения гласных и согласных звуков речи, гласных ударных и безударных согласных звонких и глухих на формирование понятия «парные» и «непарные» согласные.

Цель этой части программы состоит в том, чтобы на основе звукобуквенного и слогового анализа звучащего слова всемерно развивать фонематический слух первоклассников как основу грамотного письма.

Раздел IV. Слово. Части слова. Экология слова. (9ч.)

В этом разделе система заданий ориентирована на формирование у младших школьников представления о словах, называющих предмет, действие предмета и признак предмета; раскрывается (устанавливается) отношение двух реальностей: окружающего мира и слова, называющего

этот мир во всем его многообразии. Особое место занимает работа по экологии слова. «Литературное кафе». Защита творческих проектов.

Раздел V. Предложение и словосочетание. (3ч.)

Система заданий этого раздела ориентирована на формирование у детей первоначальных представлений об основных грамматических признаках предложения (смысловой и интонационной законченности), о предложениях, различных по цели высказывания (без терминологии) и по интонации, на систематизацию и уточнение знаний детей относительно оформления предложения в устной и письменной речи.

Раздел VI. Текст. Развитие речи. (5ч.)

Работа с образцовыми высокохудожественными текстами произведений, которые дают богатый материал для работы со словом, которые способствуют формированию интереса первоклассников к слушанию и чтению небольших по объему и разнообразных произведений детской литературы.

Освоение различных способов творческой интерпретации художественного текста: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словестного рисования, творческого пересказа, музыкального иллюстрирования, составления диафильма... активная форма присвоения прочитанного.

Раздел VII. Культура общения. Культура речи. (3ч.)

Сквозным является раздел, посвященный изучению шуточного фольклора. Этот раздел включает произведения фольклора разных жанров. Кроме традиционно изучаемых в начальной школе жанров (скороговорки, небылицы, загадки-шутки) сюда включены также докучные сказки, байки, присловья и др.

Речевое развитие. Развитие речевой активности и обогащение мотивов речевой деятельности младших школьников. Дополнение интуитивного владения детьми родным языком, осознанным отношением к нему как к предмету познания. Формирование понимания того, как и почему образуются новые слова, изменяются, сочетаются с другими словами, в чем грамматический и коммуникативный смысл интонационной стороны речи, углубление и развитие чувства языка.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам курса «Развитие речи»

К концу учебного года первоклассник должен **знать:**

- звуки гласные и согласные;

- буквы русского алфавита;
- понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- понимать прочитанное;
- наизусть несколько пословиц и поговорок, загадывать загадки;
- читать наизусть 8-10 стихотворных произведений в 10-12 строк.

К концу учебного года первоклассник должен уметь:

- различать на слух и при произношении звуки гласные и согласные;
- произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- называть слова с заданным звуком;
- рассказать о любимом герое одного из прочитанных произведений;
- выделить главную мысль текста;
- отвечать на вопросы и самостоятельно строить рассказ по последовательным картинкам;
- не только слушать задание, но и слышать его (самоконтроль – способность сравнивать результат своей работы);
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- рассказать небольшую сказку с простой сюжетной линией;
- адекватно воспринимать оценку (словестную) учителя.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемая дата
	«Речь. Устная и письменная речь»	5	
1	Вводное занятие. Речь и её значение в жизни человека	1	02.09.24
2	Развиваем нашу речь. Техника речи.	1	09.09.24
3	Речь устная и письменная	1	16.09.24
4	Устное народное творчество.	1	23.09.24
5	УНТ. В мире сказок	1	30.09.24
	Техника и выразительность чтения	4	
6	Тише, громче. Регулирование громкости речи, темпа речи.	1	14.10.24
7	Я хочу читать	1	21.10.24
8	Использование дыхания в процессе речи.	1	28.10.24
9	Способ, темп, понимание, правильность, осознанность и выразительность чтения.	1	04.11.24
	От звука к букве	4	
10	Озорные буквы в слове	1	11.11.24
11	Особенности артикуляции при произнесении гласных звуков.	1	25.11.24

12	Чтение слогов и слов. Работаем над постановкой ударения.	1	02.12.24
13	Особенности мягких и твёрдых согласных звуков. Различие слогов в произношении и звучании.	1	09.12.24
	Слово. Части слова. Экология слова.	9	
14	Слово. Лексическое значение слова.	1	16.12.24
15	Прямое и переносное значение слова.	1	23.12.24
16	Слово скучает. Найди ему пару!	1	13.01.25
17	Тайны словаря.	1	20.01.25
18	Загадки-шутки «Переставь буквы».	1	27.01.25
19	Жизнь слова.	1	03.02.25
20	Игры в слова.	1	10.02.25
21	«Музыкальные» слова.	1	24.02.25
22	Мы в цирке. Жонглируем словами.	1	03.03.25
	Предложение и словосочетание	3	
23	Найди «хвостик» для предложения.	1	10.03.25
24	Что объединяет слова и словосочетания в предложение.	1	17.03.25
25	Стань самым внимательным читателем.	1	24.03.25
	Текст. Развитие речи.	5	
26	Понятие о тексте. Заглавие текста.	1	31.03.25
27	Вычленение опорных слов в тексте.	1	14.04.25
28	Основная мысль в тексте.	1	21.04.25
29	Выделение частей текста, составление плана.	1	28.04.25
30	Работа с художественными текстами.	1	05.05.25
	Культура общения. Культура речи.	3	
31	Культура речи. Вежливые слова.		12.05.25
32	Повторение пройденного.	1	19.05.25
33	Чтение текста на скорость.	1	26.05.25