

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ЛОГОС»**

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
протокол №2 от 26.11.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОЦ «ЛОГОС»
_____ Д.В. Арчугова
Приказ от 18.10.2024 №58

**Положение об организации самоподготовки обучающихся в условиях
Школы полного дня в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Образовательном центре «ЛОГОС»**

**г. Одинцово Московской области
2024 год**

1. Общие положения

Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе «школы полного дня».

Самоподготовка предполагает ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельность, объединить учебную и вне учебную сферы в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

2. Цель и задачи самоподготовки

Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
- развитие познавательных возможностей обучающихся;
- формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувство коллективизма и др.).

3. Задачи учителя (воспитателя) при проведении самоподготовки

Основная задача учителя при проведении самоподготовки – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков. Работая самостоятельно, обучающиеся примерно одинаковых способностей и возможностей на одно и то же задание тратят разное время.

Вторая задача учителя – научить обучающихся рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.

Третья задача учителя – учить обучающихся организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

Требования, предъявляемые учителем, организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.

Учитель контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и

оказывает помощь в случае необходимости.

Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 материала, усвоенного на уроке.

4. Структурные элементы самоподготовки

Самоподготовка проводится с 15.20 до 18.00.

Структура самоподготовки:

- организационный момент;
- самостоятельная работа обучающихся;
- подведение итогов самоподготовки. Рефлексия.

Самоподготовка включает в себя 45-минутные занятия, 10-минутные паузы.

Для обучающихся 1-4 классов на самоподготовку отводится 60 минут. После 45-минутных занятий следует 10-минутная пауза.

Для обучающихся 5-7 классов на самоподготовку отводится 1 час 15 минут, через каждые 45 минут работы – 10-минутные паузы

Для обучающихся 8-9 классов на самоподготовку отводится 1 час 30 минут, через каждые 45 минут занятий – 10-минутные паузы.

5. Требования к самоподготовке обучающихся

К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:

- создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т.д.);
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
- обучение рациональным приемам учебного труда;
- обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
- формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
- применение разнообразных видов информационных занятий по самоподготовке;
- поощрение детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;
- представление определенной группе обучающихся в ходе выполнения

домашних заданий полной самостоятельности;

- назначение учащихся-консультантов.

Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:

- Точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- Подчинение указаниям воспитателей;
- Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- Обеспечение порядка на рабочем месте;
- Экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.

Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:

- Равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- Регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течении недели, месяца;
- Чистота оконных стекол;
- Недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
- Использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
- Поддержание нормального температурного режима;
- Регулярное проветривание классных комнат;
- Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
- Влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- Поддержание чистоты и порядка в классе;
- Соблюдение обучающимися личной гигиены;
- Сохранение у детей правильной позы во время работы;
- Проведение физкультминуток;
- Особое отношение к ослабленным болезнью детям;
- Устранение шумовых раздражителей;
- Предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:

- Регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- Поэтапная проверка заданий;
- Индивидуальная работа со слабо успевающими детьми;
- Взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:

- Отказ от применения каких-либо мер наказания;
- Использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- Недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- Поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;
- Привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.