

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Образовательный центр «ЛОГОС»**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Приказ**

**от 30.08.2024 № 11**

**Директор**

**Д.В.Арчугова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**«Умники и умницы»**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**7 класс**

**2024-2025**

**Одинцово**  
**2024г.**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 7 класса «Умники и умницы»

разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО» №03-296 от 12 мая 2011 г.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является внеурочное занятие. Занятия пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову. «Секреты русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

### **Цель программы:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

#### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Формы проведения занятий**

- беседы, викторины; практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, лингвистический анализ художественных текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; защита творческих проектов.

### **Основные методы и технологии**

технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Место курса в учебном плане**

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-х классов.

Срок ее реализации - 1 год (34 занятия)

Форма организации - кружок.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Содержание программы**

Организационное занятие. (1з) Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

#### **Загадки фонетики (1 з)**

**Тайны орфоэпии (6 з)** Разные стили произношения. Особенности произношения мужских и женских отчеств. Будьте внимательны к безударным гласным!

Произносите правильно! Как простые звуки становятся волшебными

#### **Секреты графики (1з)**

#### **Секреты орфографии и пунктуации (4з)**

«Коренные секреты» Пунктуация и смысл. Тайны письма. Проверяем свою грамотность

#### **В гостях у лексики (4 з)**

Поиск нужного слова. Притяжение слов. Мало слов, а горя реченька. Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).

#### **Мир семантики (6 з)**

В край изобилия и процветания. Встречи со словами-тёзками. Визит к паронимам. Встреча с синонимами. Знакомство с антонимами. Стилистическая окраска слов

#### **В мире крылатых слов (6 з)**

У слов бывают крылья обороты. Загадки фразеологии. Ошибки при употреблении фразеологизмов. Не смешивайте фразеологизмы! Цитируйте фразеологизмы точно!

#### **Образность речи (4 з)**

Как простые слова становятся волшебными. Эпитеты, образные сравнения, метафора. Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза. Всегда ли оправдана образность речи?

**Обобщающее занятие. (1з)** Защита проектов.

Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема                                                     | Кол-во занятий |
|----|----------------------------------------------------------|----------------|
| 1  | Организационное занятие.                                 | 1              |
|    | <b>Фонетика (1з)</b>                                     |                |
| 2  | Загадки фонетики.                                        | 1              |
|    | <b>Орфоэпия (6з)</b>                                     |                |
| 3  | Тайны орфоэпии.                                          | 1              |
| 4  | Разные стили произношения                                | 1              |
| 5  | Особенности произношения мужских и женских отчеств       | 1              |
| 6  | Будьте внимательны к безударным гласным!                 | 1              |
| 7  | Произносите правильно!                                   | 1              |
| 8  | Как простые звуки становятся волшебными                  | 1              |
|    | <b>Секреты орфографии и пунктуации (4з)</b>              |                |
| 9  | «Коренные секреты»                                       | 1              |
| 10 | Пунктуация и смысл                                       | 1              |
| 11 | Тайны письма.                                            | 1              |
| 12 | Проверяем свою грамотность                               | 1              |
|    | <b>В гостях у лексики (4 з)</b>                          |                |
| 13 | Поиск нужного слова                                      | 1              |
| 14 | Притяжение слов                                          | 1              |
| 15 | Мало слов, а горя реченька                               | 1              |
| 16 | Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология) | 1              |
|    | <b>Мир семантики (6 з)</b>                               |                |
| 17 | В край изобилия и процветания                            | 1              |
| 18 | Встречи со словами-тёзками                               | 1              |
| 19 | Визит к паронимам                                        | 1              |
| 20 | Встреча с синонимами                                     | 1              |
| 21 | Знакомство с антонимами                                  | 1              |
| 22 | Стилистическая окраска слов                              | 1              |
|    | <b>В мире крылатых слов (6 з)</b>                        |                |
| 23 | У слов бывают крылья                                     | 1              |
| 24 | Фразеологические обороты                                 | 1              |

|       |                                                |                   |
|-------|------------------------------------------------|-------------------|
| 25    | Загадки фразеологии                            | 1                 |
| 26    | Ошибки при употреблении фразеологизмов         | 1                 |
| 27    | Не смешивайте фразеологизмы!                   | 1                 |
| 28    | Цитируйте фразеологизмы точно!                 | 1                 |
|       | <b>Образность речи (4 з)</b>                   |                   |
| 29    | Как простые слова становятся волшебными        | 1                 |
| 30    | Эпитеты, образные сравнения, метафора          | 1                 |
| 31    | Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза | 1                 |
| 32    | Всегда ли оправдана образность речи?           | 1                 |
|       | <b>Обобщающее занятие. (2з)</b>                |                   |
| 33-34 | Защита проектов                                | 2                 |
|       | <b>Итого</b>                                   | <b>34 занятия</b> |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1.Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..
- 2.Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
- 3.Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
- 4.Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
- 5.Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
- 6.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
- 7.Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
- 8.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
- 9.Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
10. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
11. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
12. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>