

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ЛОГОС»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ

от 30.08.2024 № 11

Директор

Д.В.Арчугова



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
1 - 4 класс

Одинцово

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 с изменениями от 18.07.2022;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования от 18.05.2023;
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя школа № 87», утверждена Приказом №344 от 01.06.2022г.
- Уставом МОУ «Средняя школа №87», утвержденным приказом Департамента образования мэрии г. Ярославля 02.11.2015 №01-05/863 и иными НПА.

С учетом авторской программы авторской программы Сухаревской Е.Ю. «Мир профессий».

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа «Я познаю мир» эколого-биологической и научно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 3 классов.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Программа курса «Я познаю мир» строится на основании базовых знаний по окружающему миру, истории и экологии нашей родины, навыков безопасной жизни и финансовой грамотности каждого человека.

Исходя из этого, в основу данного курса внеурочной деятельности легли следующие принципы:

- принцип целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- принцип междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии, истории и основ безопасности жизнедеятельности;
- принцип взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических и иных проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом

человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических и сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с разносторонней направленностью курса особое внимание данного курса уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Раздел «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Его освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Раздел «Мир профессий» направлен на расширение кругозора младших школьников по профориентации, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовку.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Предлагаемый раздел курса может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Таким образом, важнейшими линиями развития личности ученика в рамках курса «Я познаю мир», на которых основано его содержание, является знакомство учащихся с целостной картиной мира и формирование оценочного и эмоционального отношения к нему.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ КУРСА.

Современные школьники отличаются от детей пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. Благодаря телевизору, видеофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах. В результате у различных школьников оказываются разные знания и вопросы об окружающем мире.

Программа курса «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на многие детские вопросы и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру, любовь к своей родине.

Предлагаемая структура учебного материала курса внеурочной деятельности позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, стимулирует познавательный интерес детей и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические, экономические знания и профориентационную направленность, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа курса «Я познаю мир» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА УЧАЩИХСЯ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНЫ ЗНАНИЯ.

Программа курса «Я познаю мир» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми младшего школьного возраста 7-11 лет.

ОБЪЁМ ЧАСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА «Я ПОЗНАЮ МИР».

Согласно учебному плану школы продолжительность реализации программы курса «Я познаю мир» - четыре учебных года: 1, 2, 3 и 4 классы начальной школы.

Количество часов по классам: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА «Я ПОЗНАЮ МИР».

Цели:

- ★ Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом, природой;
- ★ Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.
- ★ Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- воспитывать любовь к природе родного края, интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям русского народа, способствовать формированию гражданского и патриотического сознания учащихся;
- развивать у каждого ребенка готовность к самоидентификации и самоопределению в самом широком смысле этого слова;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся с учетом их интересов и склонностей;
- способствовать формированию личностных, коммуникативных, познавательных УУД;
- создавать условия для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных особенностей и потребностей;
- знакомить с разнообразием окружающего мира;
- развивать у детей чувство ответственности за свое поведение;
- развивать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и вырабатывать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни;
- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- формировать у учащихся:
 - базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
 - установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
 - понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
 - навыки оценивания своей кредитоспособности, умения долгосрочного инвестирования; составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучать основным расчётам экономических показателей: прибыли, издержек.

ОСНОВНОЙ МЕТОД:

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно

ФОРМЫ И ОБЪЁМ ЗАНЯТИЙ:

- ★ Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- ★ Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- ★ Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- ★ Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- ★ Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Рабочая программа курса «Я познаю мир» предусматривает реализацию на занятиях следующих **ОБЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

1. **вовлечение** школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания;
2. **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

3. **побуждение** школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
4. **организация** на занятиях активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
5. **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
6. **использование** ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
7. **использование** визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятий);
8. **включение** в занятие игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; применение интерактивных форм работы;
9. **воспитание** физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности;
10. **воспитывать** в детях чувство уважения к труду взрослых.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Личностные результаты:

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- ✓ формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях,
- ✓ умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности,
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ понимание этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ высказывать своё предположение (версию).
- ✓ работать по предложенному учителем плану.
- ✓ отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности.
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки.
- ✓ оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения.
- ✓ навыкам принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.
- ✓ формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.
- ✓ принимать и сохранять учебную задачу,
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- ✓ перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ способам решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- ✓ способам овладения логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ способам овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- ✓ способам освоения приемами действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ высказываться в устной и письменной формах;
- ✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ✓ владеть основами смыслового чтения текста;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;

- ✓ осуществлять синтез (целое из частей);
- ✓ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ✓ подводить под понятие;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- ✓ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логические понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*
- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ составлять текст в устной и письменной формах; учиться правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.
- ✓ слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста), совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ слушать и понимать речь других, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- ✓ выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓ формировать и развивать мышление безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.
- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;

- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ соблюдать корректность в высказываниях;
- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

- ★ Познакомить с понятием Родины, родного города с легендой и историей образования родного города, его символикой, представителями исполнительной власти города, с районами города, большими и малыми реками, протекающими через город.
- ★ Познакомить с традициями, обычаями, обрядами и праздниками города и основными достопримечательностями города.
- ★ Раскрыть понятия малой родины, дать представление о домашнем адресе и адресе школы, познакомить с историей школы и ближайших улиц.
- ★ Познакомить с понятием «экономика».
- ★ Дать представление о потребностях человека, о ведении домашнего хозяйства, о распределении ролей в семье, о домашних обязанностях членов семьи, о бюджете семьи.
- ★ Познакомить с понятием «деньги», дать представление об истории и о разнообразии денег, о защите денег от подделки, о вариантах хранения денег, о деньгах в других странах мира.
- ★ Понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе; уметь характеризовать виды и функции денег; знать источники доходов и направлений расходов семьи; уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; проводить элементарные финансовые расчеты.
- ★ Познакомить с начальными представлениями организации «своего дела».
- ★ Познакомить с Солнечной системой, её планетами, с планетой Земля и спутником – Луной, с первыми полётами в космос животных и человека, с современными научными достижениями в космонавтике.
- ★ Дать представление о безопасности, познакомить с возможными опасностями и возможностями их предвидеть.

- ★ Дать представление об основных видах травм у детей младшего школьного возраста и первой медицинской помощью при различных травмах.
- ★ Подробно разобрать, как вести себя со злоумышленниками, о правила поведения со злоумышленниками.
- ★ Познакомить с правилами дорожного движения на улицах города, правами и обязанностях участников движения, о знаках и сигналах регулирования дорожного движения, о дорожной разметке, особенностях поведения на дорогах в разные сезоны года, о видах транспорта на городских дорогах, о правилах поведения в критических ситуациях на дорогах.
- ★ Построить безопасный путь от дома до школы.
- ★ Оформить классный уголок «Сам себе спасатель».
- ★ Доказывать необходимость бережного отношения людей друг к другу и к живым организмам.
- ★ Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- ★ Оценивать, что полезно для жизни и здоровья человека, а что вредно.
- ★ Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- ★ Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что сам ребёнок может сделать для исправления видимых нарушений.
- ★ Познакомить с профессиями учителя, врача, военного, художника; дать представление об истории и особенностях этих профессий, необходимых для каждой профессии знаниях, умениях, навыках, качествах характера, плюсах и минусах.
- ★ Изучить особенности профессий родителей учащихся.
- ★ Воспитывать правильное отношение к труду и, в частности, бережное отношение к результатам чужого труда.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Учащиеся научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в жизни и в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;

- *уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям семьи и всего русского народа;*
- *доказывать необходимость бережного отношения людей друг к другу, к живым организмам, к окружающей действительности, к труду.*

2 класс

Личностные результаты:

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- ✓ формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях,
- ✓ умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности,
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- ✓ понимание этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ высказывать своё предположение (версию).
- ✓ работать по предложенному учителем плану.
- ✓ отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности.
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки.
- ✓ оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения.
- ✓ навыкам принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.
- ✓ формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.
- ✓ принимать и сохранять учебную задачу,
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- ✓ перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ способам решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- ✓ способам овладения логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ способам овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- ✓ способам освоения приемами действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ высказываться в устной и письменной формах;
- ✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ✓ владеть основами смыслового чтения текста;

- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ осуществлять синтез (целое из частей);
- ✓ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ✓ подводить под понятие;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- ✓ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логические понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*
- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ составлять текст в устной и письменной формах; учиться правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.
- ✓ слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста), совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ слушать и понимать речь других, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- ✓ выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓ формировать и развивать мышление безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.
- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;

- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ соблюдать корректность в высказываниях;
- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

- ★ Дать представление о Ярославской области и ее составе (городах, которые входят в её состав, об их истории и достопримечательностях), о карте Ярославской области, о растительном и животном мире Ярославской области.
- ★ Познакомить с основными знаменательными событиями военных лет в нашей области, с местами боевой славы (Вечный огонь, Музей боевой славы), с подвигами героев ВОВ, проживавшими в Ярославле и области.
- ★ Поговорить о героях войны в семьях детей.
- ★ Дать представление о том, какими бывают чрезвычайные ситуации, их классификациях, о ЧС природного происхождения, о мерах защиты граждан в ЧС, о действиях граждан во время ЧС.
- ★ Познакомить с тем, чем современное жилище опасно для человека, и о профилактике опасных ситуаций.
- ★ Познакомить с тем, насколько опасны для детей лекарства и средства бытовой химии. Рассмотреть меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Познакомить с профилактикой химических отравлений.
- ★ Познакомить с практическим решением различных опасных для жизни ребёнка ситуаций.
- ★ Дать представление о том, из чего состоят доходы семьи, зачем планировать расходы семьи, как разумно делать покупки.
- ★ Познакомить с тем, что такое «жизненная математика». На практике научить учащихся пользоваться правилами «жизненной математики», уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; проводить элементарные финансовые расчеты.

- ★ Понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе; уметь характеризовать виды и функции денег; знать источники доходов и направлений расходов семьи.
- ★ Познакомить с тем, кто такие мошенники, как избегать опасных мошеннических «ловушек».
- ★ Познакомить с начальными представлениями организации «своего дела».
- ★ Предложить задания из занимательной экономики.
- ★ Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- ★ Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- ★ Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.
- ★ Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- ★ Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- ★ Дать представление о том, как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.
- ★ Познакомить с профессиями программиста, спасателя МЧС, дизайнера, вирусолога и биоинженера; дать представление об истории и особенностях этих профессий, необходимых для каждой профессии знаниях, умениях, навыках, качествах характера, плюсах и минусах.
- ★ Воспитывать правильное отношение к труду и, в частности, бережное отношение к результатам чужого труда.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Учащиеся научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в жизни и в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям семьи и всего русского народа;

- доказывать необходимость бережного отношения людей друг к другу, к живым организмам, к окружающей действительности, к труду.

3 класс

Личностные результаты:

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- ✓ формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях,
- ✓ умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности,
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ понимание этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ высказывать своё предположение (версию).
- ✓ работать по предложенному учителем плану.
- ✓ отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности.
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки.
- ✓ оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения.
- ✓ навыкам принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.
- ✓ формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.
- ✓ принимать и сохранять учебную задачу,
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- ✓ перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ способам решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- ✓ способам овладения логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ способам овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- ✓ способам освоения приемами действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ высказываться в устной и письменной формах;
- ✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ✓ владеть основами смыслового чтения текста;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ осуществлять синтез (целое из частей);

- ✓ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ✓ подводить под понятие;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- ✓ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логические понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*
- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ составлять текст в устной и письменной формах; учиться правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.
- ✓ слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста), совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ слушать и понимать речь других, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- ✓ выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓ формировать и развивать мышление безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.
- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ соблюдать корректность в высказываниях;

- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

- ★ Дать основные представления о родной стране – России, о столице РФ, о символике РФ, о Президенте РФ, о географическом положении РФ, о карте РФ, о больших и малых реках РФ, об озерах РФ и их история, о горах РФ, о природных богатствах РФ и полезных ископаемых РФ, о заповедных местах РФ, о национальном составе РФ, о блюдах русской кухни и заимствованных у других народов.
- ★ Познакомить детей с достопримечательностями родного города и области (*Н. Некрасов - Музей-усадьба Карабиха, Мария Петровых -Норский посад, Ф.Г. Волков -история первого русского театра.Л.В. Собинов - русский оперный певец*), о наших современниках, прославивших город; о профессиях людей в городе, об учебных заведениях города, о предприятиях города в настоящее время, о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного города.
- ★ Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах города, правилами безопасного поведения пешеходов, с дорожными знаками.
- ★ Рассмотреть меры безопасное поведение в ситуациях криминального характера, особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы, с правилами обеспечения сохранности личных вещей и защиты квартиры (дома) от воров и грабителей.
- ★ Рассмотреть алгоритмы правильных действий в случае звонка постороннего человека в дверь квартиры или по телефону.
- ★ Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями (ЧС), с последствиями ЧС и мероприятиями, с сигналами оповещения населения при угрозе ЧС, с мероприятиями по защите населения от ЧС.
- ★ Рассмотреть разные виды стихийных бедствий: тайфунов, ураганов, бурей (штормов), смерчей, снегопадов, метелей, наводнений, лесных пожаров, с их последствиями и мероприятиями по защите населения.

- ★ Познакомить со значением чистого воздуха для жизни человека, с причинами его загрязнения, с правилами защиты себя в случаях ЧС.
- ★ Продолжить знакомство с потребностями человека, со значением труда в удовлетворении потребностей, с различными источниками дохода.
- ★ Продолжить знакомство с тем, зачем семье сбережения.
- ★ Дать представление о видах денег (настоящие и настоящие). Рассмотреть денежные единицы в разных странах мира, их соотношение к российскому рублю.
- ★ Дать представление о финансово опасных ситуациях, ситуациями финансовых рисков и возможностями их избежать.
- ★ Продолжить знакомство с начальными представлениями организации «своего дела».
- ★ Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- ★ Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- ★ Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- ★ Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- ★ Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- ★ Познакомить с миром редких профессий.
- ★ Рассмотреть профессии дежурного, гримёра, мастера – цветовода, дрессировщика; дать представление об истории и особенностях этих профессий, необходимых для каждой профессии знаниях, умениях, навыках, качествах характера, плюсах и минусах.
- ★ Воспитывать правильное отношение к труду и, в частности, бережное отношение к результатам чужого труда.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Учащиеся научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в жизни и в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;

- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям семьи и всего русского народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей друг к другу, к живым организмам, к окружающей действительности, к труду.

4 класс

Личностные результаты:

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- ✓ формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях,
- ✓ умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности,
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ понимание этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ высказывать своё предположение (версию).
- ✓ работать по предложенному учителем плану.
- ✓ отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности.
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки.
- ✓ оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения.
- ✓ навыкам принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.
- ✓ формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.
- ✓ принимать и сохранять учебную задачу,
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- ✓ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- ✓ перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ способам решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- ✓ способам овладения логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ способам овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- ✓ способам освоения приемами действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ высказываться в устной и письменной формах;
- ✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- ✓ владеть основами смыслового чтения текста;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ осуществлять синтез (целое из частей);
- ✓ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ✓ подводить под понятие;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- ✓ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логические понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*
- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ составлять текст в устной и письменной формах; учиться правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.
- ✓ слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста), совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ слушать и понимать речь других, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- ✓ выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓ формировать и развивать мышление безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.
- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ соблюдать корректность в высказываниях;
- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

- ★ Рассмотреть значимые достижения и роль родного города Ярославля в жизни Российской Федерации (Ярославль – столица «Золотого кольца России» и резиденция Государыни Главной Масленицы).
- ★ Познакомить с величественными достопримечательностями родного города - значимыми объектами истории и культуры Российской Федерации, и известными людьми – нашими земляками, прославившими не только родной город, но и всю Россию
- ★ Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте.
- ★ Познакомить с правилами поведения во время аварийных ситуаций и пожара на транспорте.
- ★ Познакомить с правилами поведения во время пожара в общественных местах (в общественных местах, в транспорте, в лифтах и т.п.), с причинами пожаров. Решение ситуационных задач. Составление памяток. Знакомить с навыками безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.
- ★ Рассмотреть виды и предназначение специальных транспортных средств на улицах городов.
- ★ Дать представление о ядовитых растениях, грибах, ягодах, животных и насекомых, о мерах безопасности на природе.
- ★ Рассказать о правилах безопасности на водоёмах летом, зимой, осенью и весной.
- ★ Продолжить знакомство с потребностями человека, со значением труда в удовлетворении потребностей, с различными источниками дохода.

- ★ Продолжить знакомство с тем, зачем семье вести бюджет, где можно и где нельзя делать покупки.
- ★ Дать представление о том, что такое страхование, в каких случаях оно применяется, насколько оно необходимо для граждан.
- ★ Дать представление о финансово опасных ситуациях, ситуациями финансовых (денежных) рисков и возможностями их избежать.
- ★ Объяснить последствия ситуации, когда берёшь деньги в долг. Познакомить с законами правильного финансового планирования личных доходов и расходов.
- ★ Продолжить знакомство с законами организации «своего дела».
- ★ Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- ★ Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- ★ Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.
- ★ Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- ★ Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- ★ Повторить весь изученный ранее материал о городе Ярославле и о Ярославской области (символика, органы управления, растительный и животный мир, водоёмы, заповедные места, природные богатства, полезные ископаемые, природные зоны и климат области, промышленность).
- ★ Познакомить с миром исчезнувших профессий.
- ★ Рассмотреть профессии архитектора, следователя, мастера сельскохозяйственного производства; дать представление об истории и особенностях этих профессий, необходимых для каждой профессии знаниях, умениях, навыках, качествах характера, плюсах и минусах.
- ★ Познакомить учащихся с семейными династиями.
- ★ Воспитывать правильное отношение к труду и, в частности, бережное отношение к результатам чужого труда.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Учащиеся научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в жизни и в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;

- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям семьи и всего русского народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей друг к другу, к живым организмам, к окружающей действительности, к труду.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса «Я познаю мир» включает в себя учебный материал в рамках четырех объёмных разделов.

№	РАЗДЕЛ Ы КУРСА	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ВИДЫ, ФОРМЫ и МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	Раздел 1. «Моя малая Родина»	1 класс ➤ Развитие интереса к истории малой Родины. Изучение истории основания родного города Ярославля. Легенда об образовании города. Знакомство с символикой города. Губернатор и мэр города. Большие и малые реки города. Обычаи, обряды и праздники города. ➤ Малая родина. Домашний адрес. Улицы родного города, их история. ➤ Моя школа. Адрес школы. История школы. 2 класс ➤ Карта Ярославской области. Ярославская область и ее состав. ➤ Города, входящие в состав области (Переславль-Залесский, Ростов Великий, Углич, Мышкин, Рыбинск, Пошехонье, Тутаев), их история и достопримечательности 3 класс ➤ Люди, прославившие наш родной город.	<u>ФОРМЫ РАБОТЫ</u> Формы проведения занятий в рамках курса «Я ПОЗНАЮ МИР» могут быть разными: <u>1) Индивидуальная работа</u> Задачи руководителя курса внеурочной деятельности заключаются в следующем: ★ выявить уровень знаний учащихся; ★ выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные

		➤ Н. Некрасов. Музей-усадьба Карабиха. ➤ Ф.Г. Волков. История первого русского театра. ➤ Мария Петровых. Норский посад. ➤ Л.В. Собинов. Русский оперный певец. ➤ Наши современники, прославившие город (актеры, ведущие и т.д.) ➤ Предприятия города в настоящее время. Влияние жизнедеятельности человека на природу города. <u>4 класс(подготовка к ВПР)</u> ➤ Символика города Ярославля. Органы управления городом. ➤ Растительный и животный мир Ярославской области. ➤ Водоёмы (реки, озера) Ярославской области. Их роль в жизни города и области. ➤ Заповедные места, природные богатства и полезные ископаемые Ярославской области. ➤ Природные зоны Российской Федерации. В какой природной зоне расположена Ярославская область? Особенности климата Ярославской области. ➤ Промышленность города Ярославля и Ярославской области.	связи и закономерности; ★ формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков; ★ определять сформированность познавательного интереса учащихся. <u>2) Работа в парах</u> Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища. Работа проходит в 2 этапа: <i>1 этап</i> – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу. <i>2 этап</i> – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе. <u>3) Групповая работа</u> Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки,
2	Раздел 2. «Я живу в России. (Я и окружающий мир)»	<u>1 класс</u> ➤ Планета Земля- часть солнечной системы. Спутник Земли -Луна. ➤ Первые в космосе. Белка и Стрелка ➤ Ю.А. Гагарин-первый космонавт. Первая женщина-космонавт - Терешкова В.В. Леонов А.А. и Савицкая С.Е. -первые космонавты в открытом космосе. ➤ Научные достижения в космонавтике. Научные станции. <u>2 класс</u> ➤ Великая Отечественная война. Знакомство со знаменательными событиями военных лет.	<u>3) Групповая работа</u> Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки,

		➤ Улицы героев военных лет в городе Ярославле. ➤ Памятники героям. Памятник Амет-Хану Султану. История подвига. ➤ Музеи боевой славы России. Вечный огонь. ➤ Герои войны в моей семье. ➤ Предприятия города во время ВОВ. 3 класс ➤ Моя страна. Столица РФ. Символика страны. Президент. ➤ Географическое положение. Карта РФ. ➤ Большие и малые реки, озёра РФ. ➤ Горы РФ. ➤ Природные богатства. Полезные ископаемые РФ. ➤ Заповедные места России. 4 класс ➤ Ярославль – столица «Золотого кольца России» и резиденция Государыни Главной Масленицы. ➤ Достопримечательности города Ярославля (Стрелка, Набережная, ...) Церкви и соборы - архитектурные памятники города Ярославля и Ярославской области. Музеи и центры развлечения населения города Ярославля и Ярославской области – Ярославский цирк, Ярославский зоопарк, музей «Музыка и время», музей «Мой любимый мишка», Музей мыши в г. Мышкине, Детская железная дорога, и т.д. ➤ Наши земляки – известные люди России, прославившие наш родной город Ярославль. Известные военные, деятели образования, культуры и искусства, спортсмены, руководители города и страны.	необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования. Организация групповой работы: ✓ распределение работы между участниками; ✓ умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы; ✓ владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля; ✓ умение представить результат работы, обосновать выбор решения. 4) Индивидуальная работа.
3	Раздел 3. «Основы личной безопасности»	1 класс ➤ «Что такое безопасность?» Знакомство с возможными опасностями и	ВИДЫ РАБОТЫ 1) Традиционные ❖ лабораторное

ти»	возможностями их предвидеть. ➤ Основные виды травм у детей младшего школьного возраста в помещении школы. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь. «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» Знакомство с видами травм; обучение оказанию первой медицинской помощи. ➤ Безопасность на улице. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения пешеходов. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и домой. ➤ Безопасное поведение в ситуациях криминального характера. Особенности поведения незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. Правила поведения со злоумышленниками. Лифт – наш домашний транспорт. Правила безопасного поведения в нём. Решение ситуационных задач. ➤ Современное жилище. Чем современное жилище опасно для человека. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Острые, твёрдые, колющие, режущие, нагревающиеся и вращающиеся с огромной скоростью бытовые приборы. Профилактика опасных ситуаций. Решение ситуационных задач. ➤ Современное жилище. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при пожаре. 2 класс ➤ Безопасность на улице. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Как правильно переходить дорогу. Сигналы	занятие, ❖ практикум, ❖ экскурсия, ❖ конференция, ❖ семинар. 2) <u>Нетрадиционные</u> ★ спектакль, ★ заочное путешествие, ★ презентация, ★ аукцион, ★ суд, ★ соревнование, ★ турнир, ★ брифинг, ★ круглый стол, ★ телемост, ★ телепередача, ★ киностудия, ★ кино – видео – теле - уроки. ★ соревнования, ★ турниры, ★ спектакли, ★ деловые и ролевые игры, ★ конкурсы, ★ викторины, ★ изобразительные работы, ★ выставки, ★ квесты, ★ беседы, ★ просмотр тематических видеофильмов ★ решение ситуационных задач ★ изучение в реальной обстановке
------------	--	--

	регулирования дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика. Решение ситуационных задач. ➤ Элементы дорог. Дорожная разметка. Составляющие части дороги. Практическое занятие «Виды перекрёстков». ➤ Какими бывают чрезвычайные ситуации. Понятие "чрезвычайной ситуации". Классификации ЧС. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Общая характеристика "чрезвычайных ситуаций природного характера". Защита в чрезвычайных ситуациях природного характера. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». Решение ситуационных задач. ➤ Пожар в общественных местах, причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. ➤ Современное жилище. Чем современное жилище опасно для человека. Электричество и газ как источники возможной опасности. Меры безопасности при пользовании электрическими и газовыми приборами в быту. Решение ситуационных задач. ➤ Современное жилище. Чем современное жилище опасно для человека. Лекарство и средства бытовой химии - как источники опасности. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Решение ситуационных задач. <u>3 класс</u> ➤ Будь внимательным и осторожным. Безопасность на улице. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Как правильно переходить дорогу. Правила	<i>возможных в повседневной жизни опасных ситуаций</i> ★ <i>работа с дидактическим материалом (в игровой форме).</i> МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ <u>а) по источнику познания:</u> ○ устный, ○ печатно - словесный, ○ наглядный, ○ практический; <u>б) по уровню познавательной деятельности</u> • объяснительный, • иллюстративный, • репродуктивный, • проблемный, • частично-поисковый, • исследовательский.
--	--	--

		безопасного поведения пешеходов. Движение группами. Знакомство с дорожными знаками. ➤ Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону. ➤ Чрезвычайные ситуации. Их виды. Правила поведения. Просмотр видеофильмов по теме «Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия». Оповещения населения. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Речевая информация о ЧС. ➤ Стихийные бедствия. Мероприятия по защите. «Стихийные бедствия: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. ➤ Стихийные бедствия. Наводнения. Причины и последствия наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Решение ситуационных задач. ➤ Стихийные бедствия. Лесные пожары. Причины пожаров. Профилактические мероприятия. Борьба с лесными пожарами. <u>4 класс</u> ➤ Правила поведения на дорогах города. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Где можно и где нельзя играть. ➤ Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. Специальные транспортные	
--	--	---	--

		средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Решение ситуационных задач. ➤ Навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Решение ситуационных задач. ➤ Наши озера, реки, пруды. Безопасность на водоёмах летом, зимой, осенью и весной. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах. ➤ Опасные ситуации в природе. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности. ➤ Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с животными и насекомыми. Меры предосторожности.	
4	Раздел 4. «Финансовая грамотность»	<u>1 класс</u> ➤ <u>«Доходы и расходы семьи»</u>: Что нужно семье? Практическое занятие «Что нужно в семье каждому ребёнку?» ➤ <u>«Зачем нужны деньги и как они появились»</u>: Как появились деньги? Сколько стоит автомобиль? ➤ <u>«Учимся копить и тратить»</u>: Личные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами? ➤ <u>«Своё дело»</u>: Что такое своё дело? <u>2 класс</u> ➤ <u>«Доходы и расходы семьи»</u>: Из чего состоят доходы семьи? Зачем планировать расходы семьи? ➤ <u>«Учимся копить и тратить»</u>: Как разумно делать покупки? Жизненная математика. ➤ <u>«Осторожно! Финансово опасно!»</u>: Кто такие мошенники? ➤ <u>«Своё дело»</u>: Сколько стоит своё дело? <u>3 класс</u> ➤ <u>«Доходы и расходы семьи»</u>: Зачем семье сбережения? ➤ <u>«Зачем нужны деньги и как они</u>	

		<u>появились»</u>: Деньги в разных странах. ➤ <u>«Учимся копить и тратить»</u>: Если нужно взвешивать. ➤ <u>«Осторожно! Финансово опасно!»</u>: Деньги настоящие и ненастоящие. Когда рискуешь деньгами. ➤ <u>«Свое дело»</u>: Легко ли вести своё дело? <u>4 класс</u> ➤ <u>«Доходы и расходы семьи»</u>: Зачем семье вести бюджет? ➤ <u>«Учимся копить и тратить»</u>: Когда берёшь деньги в долг. Где можно делать покупки? Что такое страхование? ➤ <u>«Осторожно! Финансово опасно!»</u>: Когда рискуешь деньгами. ➤ <u>«Свое дело»</u>: Привлекательное дело.	
	Раздел 5 «В мире профессий»	<u>1 класс</u> ➤ Беседа «Зачем человек трудится?» Понятия: труд, профессия. ➤ Профессия – учитель. История возникновения профессии. Описание профессии. ➤ Профессия – врач. Разнообразие медицинских специальностей. Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. ➤ Профессия – военный. Какими качествами должен обладать военный? Построение карьеры. Плюсы и минусы профессии. ➤ Профессия – художник. Беседа на тему «Профессия или призвание?». ➤ Профессии моих родителей. <u>2 класс</u> ➤ Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. ➤ Профессия – программист. Рефлексия «Чему можно научиться с помощью компьютера?». ➤ Профессия – спасатель. Кто такой спасатель МЧС: что нужно знать о	

профессии?

- Знакомство с профессией – дизайнер. Беседа на тему «Кто может работать по этой профессии?».
- Знакомство с профессией – вирусолог. В чем опасность профессии. Беседа на тему «А нужна ли эта профессия?».
- Профессия – биоинженер. Положительные стороны профессиональной деятельности. Описание профессии.

3 класс

- Мир редких профессий.
- Знакомство с профессией – дегустатор. Чего боятся дегустаторы? История возникновения профессии.
- Профессия – гримёр. История возникновения профессии. Описание профессии.
- Профессия «Мастер – цветовод». История возникновения профессии.
- Профессия – дрессировщик. История возникновения профессии. Описание профессии.
- Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!».

4 класс

- Мир исчезнувших профессий. История профессий.
- Знакомство с профессией – архитектор. Беседа на тему «Кто может работать по этой профессии?».
- Профессия – следователь. Какими качествами должен обладать следователь? Плюсы и минусы профессии.
- Профессия – мастер сельскохозяйственного производства(фермер).
- Семейные династии. Мини - исследование трудовой истории семьи.
- Создание папки «Азбука профессий».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы программ ы	1 класс	
	Количество часов	
	аудиторн ых	внеаудитор ных
Введение в курс «Я познаю мир»	1	---
Моя малая Родина	6	---
Основы личной безопаснос ти	5	1
Я и окружающ ий мир	5	1
Финансова я грамотност ь	6	---
В мире профессий	5	1
Аттестация обучающихся. Подведени е итогов курса.	1	1
Итого:	33 часа	

Разделы программ ы	2 класс	
	Количество часов	
	аудиторн ых	внеаудитор ных
Введение в курс «Я познаю мир»	1	---
Моя малая Родина	5	1
Основы личной безопаснос ти	4	2
Я и окружающ ий мир	5	1
Финансова я грамотност ь	6	---
В мире профессий	6	---
Аттестация обучающихся. Подведени е итогов курса.	2	1
Итого:	34 часа	

Разделы программ ы	3 класс	
	Количество часов	
	аудиторн ых	внеаудитор ных
Введение в курс «Я познаю мир»	1	---
Моя малая Родина	6	---
Основы личной безопаснос ти	3	3
Я и окружающ ий мир	5	1
Финансова я грамотност ь	6	---
В мире профессий	5	1
Аттестация обучающихся. Подведени е итогов курса.	2	1
Итого:	34 часа	

Разделы программ ы	4 класс	
	Количество часов	
	аудиторн ых	внеаудитор ных
Введение в курс «Я познаю мир»	1	---
Моя малая Родина	6	---
Основы личной безопаснос ти	6	---
Я и окружающ ий мир	6	---
Финансова я грамотност ь	6	---
В мире профессий	6	---
Аттестация обучающихся. Подведени е итогов курса.	2	1
Итого:	34 часа	

5. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

РАЗДЕЛЫ КУРСА	№ занятий	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Дата
			в соответствии с
Введение в курс «Я познаю мир» (1 час)	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях курса. Символы Российской Федерации.	1 не
Раздел «Моя малая Родина» (5 часов)	2	С чего начинается Родина. Город Ярославль. Легенда об образовании города. (Видео - экскурсия по городу.)	2 не
	3	Символика города. Губернатор и мэр города.	3 не
	4	Малая родина. Домашний адрес. История моей улицы.	4 не

Раздел «Вызовы личной безопасности» (5 часов)	5	Моя школа. Адрес школы. История школы.	5 не
	6	Большие и малые реки города.	6 не
	7	Обычаи, обряды и праздники города.	7 не
	8	Что такое безопасность. Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть.	8 не
	9	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста в помещении школы. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь. (Экскурсия в медицинский кабинет.) Оформление уголка «Сам себе спасатель».	9 не
	10	Безопасность на улице. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения пешеходов. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Памятка-схема «Дорога в школу». Сюжетно-ролевая игра на улице «Правила движения».	10 не
	11	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. Правила поведения со злоумышленниками. Лифт – наш домашний транспорт. Правила безопасного поведения в нём. Решение ситуационных задач. Просмотр видеофильмов по теме. Составление памятки.	11 не
	12	Современное жилище. Чем современное жилище опасно для человека. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Составление ментальной карты «Опасности в быту». Острые, твёрдые, колющие, режущие, нагревающиеся и вращающиеся с огромной скоростью бытовые приборы. Профилактика опасных ситуаций. Решение ситуационных задач. Составление памятки. Игра «Берегите себя!»	12 не
	13	Современное жилище. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при пожаре. Составление памятки. Игра «Правила безопасного поведения при пожаре».	13 не
	14	Планета Земля - часть солнечной системы. Ее спутник-Луна.(Лекция в Ярославском планетарии.)	14 не
	15	Первые в космосе - собаки Белка и Стрелка.	15 не
	16	Ю.А. Гагарин - первый космонавт.	16 не
Раздел «Изменяющийся мир» (5 часов)	17	Первая женщина космонавт - Терешкова В.В.	17 не
	18	Леонов А.А. и Савицкая С.Е. - первые космонавты в открытом космосе.	18 не
	19	Научные достижения в космонавтике. Научные станции.	19 не
	20	«Доходы и расходы семьи» Что нужно семье?	
	21	«Доходы и расходы семьи» Практическое задание (по учебнику!). Что нужно в семье каждому ребёнку?	
Раздел «Финансовая грамотность» (6 часов)	22	«Зачем нужны деньги и как они появились?»	
	23	«Зачем нужны деньги и как они появились?»	
	24	«Учимся копить и тратить» Личные деньги.	

Раздел «В мире профессий» (6 часов)		карманными деньгами?
	25	«Своё дело» Что такое своё дело?
	26	Беседа «Зачем человек трудится?» Понятия: труд, профессия ты знаешь?
	27	Профессия – учитель. История возникновения профессии. Описание профессии.
	28	Профессия – врач. Разнообразие специальностей. Главные помощники врача: медсестра, лаборант, санитар. Экскурсия в кабинет врача.
	29	Профессия – военный. Какими качествами должен обладать военный? Построение карьеры. Плюсы и минусы профессии.
	30	Профессия – художник. Беседа на тему «Что такое призвание?».
Аттестация обучающихся. Подведение итогов курса. (2 часа)	31	Профессии моих родителей. Письменное сообщение (любой творческой форме).
	32	Промежуточная аттестация. Игра.
	33	Итоговый урок.

2 класс

НАЗВАНИЕ КУРСА	№№ занятий	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Дата
			в соответствии с
Введение в курс «Знаю мир» (1 час)	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях курса. Символы Российской Федерации.	1 неделя
Раздел «Моя малая Родина» (6 часов)	2	Ярославская область и ее состав. Карта Ярославской области.	2 неделя
	3	Ростов Великий. История и достопримечательности.	3 неделя
	4	Переславль-Залесский. История и достопримечательности.	4 неделя
	5	Углич и Мышкин. История и достопримечательности.	5 неделя
	6	Рыбинск. Пошехонье. История и достопримечательности.	6 неделя
	7	Тутаев. История и достопримечательности.	7 неделя
Раздел «Война в России (Я и мой мир)» (6 часов)	8	Знакомство с основными знаменательными событиями военных лет.	8 неделя
	9	Вечный огонь. Музеи боевой славы России. (Экскурсия в музей.)	9 неделя
	10	Ярославские улицы, названные в честь героев военных лет.	10 неделя
	11	Памятники героям в городе Ярославле. Памятник Амет-Хану Султану. История подвига.	11 неделя
	12	Предприятия города Ярославля во время ВОВ.	12 неделя
	13	Герои войны в моей семье.	13 неделя
Раздел «Правила личной безопасности» (6 часов)	14	Безопасность на улице. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Как правильно переходить дорогу. Сигналы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика. Решение ситуационных задач. Подвижная игра на улице «Пустое место» (или Конкурс рисунков «Светофор»)	14 неделя

	15	Элементы дорог. Дорожная разметка. Составляющие части дороги. Практическое занятие «Виды перекрёстков». Экскурсия в отдел полиции ГИБДД.	15 не
	16	Какими бывают чрезвычайные ситуации. Понятие "чрезвычайной ситуации". Классификации ЧС. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Общая характеристика "чрезвычайных ситуаций природного характера". Защита в чрезвычайных ситуациях природного характера. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». Решение ситуационных задач. Просмотр тематического видеофильма. Составление памятки.	16 не
	17	Пожар в общественных местах, причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Памятка-схема «План эвакуации в школе». (Экскурсия по школе «Эвакуационные пути»)	17 не
	18	Современное жилище. Чем современное жилище опасно для человека. Электричество и газ как источники возможной опасности. Меры безопасности при пользовании электрическими и газовыми приборами в быту. Решение ситуационных задач. Составление ментальной карты «Опасности в быту». Составление памятки. Учебный фильм по теме урока. (Экскурсия в музей пожарной охраны).	18 не
	19	Современное жилище. Чем современное жилище опасно для человека. Лекарство и средства бытовой химии - как источники опасности. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Составление памятки. Решение ситуационных задач. (Экскурсия в медицинский кабинет «Первая медицинская помощь при отравлении»).	19 не
Раздел «Гражданская грамотность» (5 часов)	20	«Доходы и расходы семьи» Из чего состоят доходы семьи?	20 не
	21	«Доходы и расходы семьи» Зачем планировать расходы семьи?	21 не
	22	«Учимся копить и тратить» Как разумно делать покупки?	22 не
	23	«Учимся копить и тратить» Жизненная математика.	23 не
	24	«Осторожно! Финансово опасно!» Кто такие мошенники?	24 не
	25	«Своё дело» Сколько стоит своё дело?	25 не
Раздел «Профессии» (5 часов)	26	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Конкурс рисунков «Мир профессий будущего»	26 не
	27	Профессия – программист. Рефлексия «Чему можно научиться с помощью компьютера?». Составление памятки «Правило безопасной работы в сети интернет»	27 не
	28	Профессия – спасатель. Кто такой спасатель МЧС: что нужно знать о профессии? Экскурсия на станцию МЧС.	28 не
	29	Знакомство с профессией – дизайнер. Беседа на тему «Кто может работать по этой профессии?». Творческая мастерская с дизайнером. Конкурс рисунков «Дизайн моей комнаты»	29 не

	30	Знакомство с профессией – вирусолог. В чем опасность профессии. Беседа на тему «А нужна ли эта профессия?». Составление памятки «Правило соблюдения личной гигиены».	30 не
	31	Профессия – биоинженер. Положительные стороны профессиональной деятельности. Описание профессии.	31 не
	32	Промежуточная аттестация.	32 не
я обучающихся. е итогов курса. (3 часа)	33	Игра - викторина.	33 не
	34	Итоговый урок.	34 не

3 класс

РАЗДЕЛЫ КУРСА	№№ заняти й	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ
Введение в курс «Я познаю мир» (1 час)	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности курса. Символы Российской Федерации.
Раздел «Я живу в России» (6 часов)	2	Моя страна. Столица РФ. Символика страны. П
	3	Географическое положение. Карта РФ.
	4	Большие и малые реки, озёра РФ.
	5	Горы РФ.
	6	Природные богатства. Полезные ископаемые
	7	Заповедные места России.
Раздел «Моя малая Родина» (6 часов)	8	Н. Некрасов. Музей-усадьба Карабиха. (Возм музей-усадьбу.)
	9	Ф.Г. Волков. История первого русского экскурсия за кулисы театра.)
	10	Л.В. Собинов. Русский оперный певец.(Возм музей.)
	11	Мария Петровых. Норский посад.
	12	Наши современники, прославившие город (акт
	13	Предприятия города в настоящее жизнедеятельности человека на природу города
Раздел «Основы безопасности» (6 часов)	14	Будь внимательным и осторожным. Безопасно нужно знать правила безопасного поведения н Как правильно переходить дорогу. Правила без пешеходов. Движение группами. Знаком знаками. Игра «Угадай, какой знак». Подвижн ребят порядок строгий». Конкурс рисунков « Составление памятки «Правила перехода дор
	15	Правила обеспечения сохранности личны квартиры (дома) от воров и грабителей: звоно телефону. Оформление уголка «Сам себе спаса
	16	Чрезвычайные ситуации. Их виды. Правила п видеофильмов по теме «Чрезвычайные си

		происхождения – стихийные бедствия». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Речевая информация о ЧС. (Экскурсия на станцию).
	17	Стихийные бедствия. Мероприятия по защите населения. Видеопрофильмы по теме «Стихийные бедствия». Штормы, смерчи, снегопады, метели. Последствия, мероприятия по защите. Составление памятки «Стихийные бедствия».
	18	Стихийные бедствия. Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Составление памятки.
	19	Стихийные бедствия. Лесные пожары. Профилактические мероприятия. Борьба с лесными пожарами. Составление памятки «Правила поведения в лесу». Конкурс рисунков «Спасем лес».
Раздел «Финансовая грамотность» (6 часов)	20	«Доходы и расходы семьи» Зачем семье сбережения?
	21	«Зачем нужны деньги и как они появились» Деньги в разных странах.
	22	«Учимся копить и тратить» Если нужно взвешивать расходы.
	23	«Осторожно! Финансово опасно!» Деньги – не все.
	24	«Осторожно! Финансово опасно!» Когда риск оправдан?
	25	«Свое дело» Легко ли вести своё дело?
Раздел «В мире профессий» (6 часов)	26	Мир редких профессий. Викторина «Угадай профессию».
	27	Знакомство с профессией – дегустатор. Чего ожидать от профессии. История возникновения профессии. Сюжетное задание «Что пахнет на кухне».
	28	Профессия – гримёр. История возникновения профессии. Сюжетное задание «Что пахнет на кухне».
	29	Профессия «Мастер – цветовод». История возникновения профессии. Конкурс рисунков «Букет для мамы».
	30	Профессия – дрессировщик. История возникновения профессии. Описание профессии. Экскурсия в цирк.
	31	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны». Спортивно-оздоровительный центр «Изгиб».
Аттестация обучающихся. Подведение итогов курса. (3 часа)	32	Промежуточная аттестация.
	33	Игра - путешествие.
	34	Итоговый урок.

4 класс

РАЗДЕЛЫ КУРСА	№№ занятий	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ
---------------	---------------	--------------

Введение в курс «Я познаю мир» (1 часов)	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности курса. Символы Российской Федерации.
Раздел «Я живу в России» (6 часов)	2	Ярославль – столица «Золотого кольца России». Государыни Главной Масленицы.
	3	Достопримечательности города Ярославля (С... ..) Церкви и соборы - архитектурные Ярославля и Ярославской области.Музеи и населения города Ярославля и Ярославской обл... цирк, Ярославский зоопарк, музей «Музыка... «Мой любимый мишка», Музей мыши в г... железная дорога, и т.д.
	4	Наши земляки – известные люди России, родной город Ярославль. Известные в... Невский, Фёдор Ушаков. Герои-земляки (во... участники ВОВ), именами которых названы Сайт: https://360yaroslavl.ru/yaroslavl/izvestnye_y
	5	Наши земляки – известные люди России, родной город Ярославль. Известные люди обр... поэты, писатели, композиторы, певцы, лите... преподаватели ВУЗов, артисты и т.п. Сайт: https://360yaroslavl.ru/yaroslavl/izvestnye_y
	6	Наши земляки – известные люди России, родной город Ярославль. Известные спор... «Локомотив», погибшая в авиакатастрофе. Сайт: https://360yaroslavl.ru/yaroslavl/izvestnye_y
Раздел «Основы личной	7	Наши земляки – известные люди России, родной город Ярославль. Известные люди... управляющие нашим городом и всей страной Сайт: https://360yaroslavl.ru/yaroslavl/izvestnye_y
	8	Правила поведения на дорогах города. Интен... движения городского транспорта. Состояние... путь автомобиля. Особенности движения по... дороге.Где можно и где нельзя играть. Сюже... улице «На улицах города».
	9	Знакомство с транспортом города. Прав... транспорте. Безопасность пассажиров. Обяза... Правила посадки в транспортное средство... него.Поведение при угрозе и во время аварии... Специальные транспортные средства. Си... водителями транспортных средств. Решение с... Конкурс рисунков «Специальные транспортны...
	10	Навыки безопасного поведения. Возник...

безопасности» (6 часов)		общественном транспорте, правила по ситуационных задач. Составление памятки «Ка
	11	Наши озера, реки, пруды. Безопасность на вод осенью и весной. Правила и меры безопа водоёмах. Учебный фильм по теме урока. С по теме(или плаката,или рисунки).
	12	Опасные ситуации в природе. Ядовитые раст Меры безопасности. Игра «Ядовитые расте Меры безопасности. Составление памятки.
	13	Опасные животные и насекомые. Правила пове животными и насекомыми. Меры предосторо «Опасные животные и насекомые»
Раздел «Финансовая грамотность» (6 часов)	14	«Доходы и расходы семьи» Зачем семье вести
	15	«Учимся копить и тратить» Когда берёшь ден
	16	«Учимся копить и тратить» Где можно делать
	17	«Учимся копить и тратить» Что такое страхова
	18	«Осторожно! Финансово опасно!» Когда риск
	19	«Своё дело» Привлекательное дело.
Раздел «Моя малая Родина» (Готовимся к ВПР!) (6 часов)	20	Символика города Ярославля. Органы управл
	21	Растительный и животный мир Ярославской
	22	Водоёмы (реки, озера) Ярославской области. города и области.
	23	Заповедные места, природные богатства и по Ярославской области.
	24	Природные зоны Российской Федерации. В зоне расположена Ярославская область? Ос Ярославской области.
	25	Промышленность города Ярославля и Яросла
Раздел «В мире профессий» (6 часов)	26	Мир исчезнувших профессий.История буклета «Старинные профессии»
	27	Знакомство с профессией – архитектор. Беседа работать по этой профессии?». Конкурс рисунк
	28	Профессия – следователь. Какими качества следователь? Плюсы и минусы профессии.Про по теме
	29	Профессия - мастер сельскохозяйствен (фермер).Просмотр видеофильмов по теме.
	30	Семейные династии. Мини - исследование семьи. Создание буклета, презентации.
	31	Создание папки «Азбука профессий».
Подведение итогов курса. Аттестация обучающихся. (3 часа)	32	Обобщение изученного. Путешествие по миру.
	33	Игра– квест «Я познаю мир».
	34	Итоговый урок. Рефлексия.

