

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Образовательный центр «ЛОГОС»

УТВЕРЖДЕНА

Приказ

от 30.08.2024 № 11

Директор



Д.В.Арчугова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению

«Шаги к успеху»

2 класс

Одинцово

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Учебно-тематический план.....	
Мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоение курса.....	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	
Список литературы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная программа разработана для проведения внеурочной деятельности с учащимися начальных классов и имеет социальную направленность. Программа носит познавательный характер и может помочь детям познакомиться с миром профессий и особенностями разных профессий.

Актуальность данной программы заключается в то, что современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Нормативно-правовая база

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11. 2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.);
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009г. № 373;
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г.

№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);

- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Комитета по образованию от 15.09.2014 N 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности».

Цель: создание условий для ознакомления с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

Программа данного курса представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся 8 – 10 лет.

Место курса в учебном плане:

- Рабочая программа курса «Мир профессий» реализуется в рамках проведения внеурочной деятельности с обучающимися 2 класса.
- На изучение курса отводится:
- 1 год - одно занятие в неделю
- Общий объем занятий: 34

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из 6 разделов:

- «Введение в мир профессий»
- «Профессия в школе»
- «Знакомство с различными профессиями»
- «Проект «Азбука профессий»
- «Профессия моих родителей»
- «Итоговые занятия»

Ценностные ориентиры содержания программы:

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества – осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Основное направление внеурочной деятельности – социальное. Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для пред профильной

ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности — знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности.

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятий:

- классные часы и беседы о профессиях;
- конкурсы рисунков, загадок;
- экскурсии;
- встречи с людьми разных профессий;
- проектная работа;
- письменные работы: эссе;
- диагностика учащихся;
- сюжетно-ролевые игры;
- праздник.

Процесс изучения каждого раздела включает следующие этапы:

- знакомство с темой занятия;

- изучение нового материала (рассмотрение определенной профессии);
- практическая работа или сюжетно-ролевые игры по тематике занятия.

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как: «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы проведения итогов реализации программы:

Система оценивания знаний и умений учащихся проводится посредством листов педагогических наблюдений, тестирование учащихся, участие в массовых мероприятиях, создание портфолио по материалам проекта.

1. Создание проекта «Азбука профессий» и систематизация материалов проекта в папку.
2. Создание выставки рисунков «Моя будущая профессия».
3. Итоговый концерт для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.	Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Дополни пословицу».
2.	Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий». Рабочая одежда.
3.	Истоки трудолюбия. В форме игры познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями.
4.	Твой талант. «Вырежи и наклейте» игра «Мои таланты».
5.	Наши помощники. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Чей инструмент?».
6.	Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома».
7.	Строим дом. Практическое занятие. Конструирование из бумаги.
8.	Моя профессия. Игра - викторина.
9.	Профессия «врач». Дидактическая игра «Назови качества». Отгадываем и составляем ребусы.
10.	Больница. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница». Проведение сюжетно-ролевой игры «Больница».
11.	Доктор Айболит. Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.
12.	Кто нас лечит? Виртуальная экскурсия в кабинет врача. Знакомство с основным оборудованием врача.
13.	Кто нас лечит. Подведение итогов экскурсии. Для чего нужны лекарства.
14.	Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»
15.	Профессия швеи. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».
16.	Мы в парикмахерской. Разгадываем загадки. Конструируем из бумаги инструменты парикмахера.
17.	Мы в парикмахерской. Конкурс причесок.
18.	Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем.
19.	Все работы хороши. Дидактическая игра «Найди профессию».
20.	Все работы хороши. Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей».
21.	Профессия «дизайнер». Практическая работа «Макет моей комнаты» или «Мой класс».
22.	Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

23.	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» . Чтение произведения с обсуждением , просмотр мультфильма.
24.	Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.
25.	Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда.
26.	Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?». Аппликация «Украсим торт».
27.	Профессия «актер». Мастер-класс по актерскому мастерству и сценической речи.
28.	Жизнь за кулисами театра. Тренинг «Пробуем себя на сцене». Театральная мини-постановка.
29.	Профессия «садовник». Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями?»
30.	Профессия «корреспондент». Написание заметки в школьную газету.
31.	Необычные профессии. Аукцион необычных профессий.
32.	Профессия моих родителей. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»
33.	«Я хочу быть...». Анкетирование, рисунки.
34.	Итоговое занятие. «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?». Дидактические игры.

Итого: 34 часа

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

№/п	Критерии	Показатели	Инструментарий
1	Метапредметные: Регулятивные УУД: - Учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений . Познавательные УУД: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Коммуникативные УУД: -Умение донести свою позицию до других: оформлять свою	1.Знания о труде как об основном виде человеческой деятельности. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях 4 Знания о необычных и интересных профессиях людей 5.Навыки трудовой деятельности. 6.Проявление трудолюбия, старательности. 7.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Вводное тестирование «Зачем нужен труд?», Тестирование «Какая это профессия?» Анализ продуктов трудовой деятельности. Систематизация

	мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		материалов проекта
2	Личностные: - умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь; - интерес к выбору своей будущей профессии; - уважение и интерес к людям других профессий; - расширение кругозора о мире профессий; - готовность и способность учащихся к саморазвитию; - сформированность мотивации к учению и познанию; - овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Беседа «Кем быть?» Методика «Продолжи предложение» Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение программы курса

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Алгоритмы деятельности	Технологические карты занятий	Раздаточный материал
Контрольно- измерительные материалы	Вводное тестирование «Зачем нужен труд?», тестирование «Какая это профессия?», беседа «Кем быть?», методика «Продолжи предложение», итоговая анкета для выявления трудового сознания младших школьников.	Бланки с текстом теста, итоговый тест
Информационное - обеспечение	Мультимедийные презентации	Раздаточный материал

Материально – техническое обеспечение программы курса

Условия проведения	Средства технического оснащения
Кабинет начальных классов	Компьютер, проектор, экран, колонки.
Экскурсии на места работы людей различных профессий	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

- 1.Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- 2.Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
- 3.Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- 4.Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- 5.Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
6. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- 7.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
- 8.Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
- 9.https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/sistema_vneklassnykh_zaniatii_napravlennykh_na_formirovanie_gotovnosti_uchashchi.
- 10.<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnayarabota/library/2020/01/23/proforientatsionnye-igry>.
- 11.<https://multiurok.ru/files/diagnostiki-po-trudovomu-vospitaniyu-mladshikh-shk.html>.

Литература для детей и родителей:

- 1.Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
- 2.Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
- 3.<https://ljubimaja-professija.ru/skazki-o-professiyakh.html>.
- 4.<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2016/10/15/rekomendatsii-roditelyam-po-proforientatsii>.
- 5.<http://dochkiisinochki.ru/stixi-pro-professii-dlya-detey.html>.
- 6.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/02/spisok-hud-literatury>.