

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ЛОГОС»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ

от 30.08.2024 № 11

Директор

Д.В.Арчугова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Учимся говорить и писать по-русски»

1 класс

Одинцово
2024

1.Пояснительная записка

С каждым годом увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным. Это дети из цыганских семей. Для данных детей русский язык представляет огромную трудность. Незнание ими русского языка или слабое владение русским языком при поступлении в общеобразовательное учреждение, затрудняет включение их в учебный процесс.

Дети имеют разный уровень владения языком. Более половины учащихся плохо разговаривают на русском языке, некоторые совершенно не разговаривают и не понимают русскую речь. Трудности в освоении русского языка связаны с недостаточным запасом русских слов и непониманием лексического значения. Дети допускают ошибки в выборе формы числа, рода, падежа, времени, лица и т.д. Испытывают затруднения в формулировке выводов, обобщений, доказательств, воспроизведению учебных текстов, часто нарушается порядок слов. Эти отклонения в устной речи создают трудности при обучении письму, чтению. Это серьёзно сказывается при усвоении других школьных предметов.

Кроме того, в цыганских семьях не говорят на русском языке, родители сами не знают языка соответственно не способны оказывать помощь в его изучении своим детям. Дети до школы не посещают детский сад. Из этого следует, что основные знания русского языка дети получают в образовательном учреждении.

При общении со сверстниками и педагогами цыганские дети испытывают серьёзные затруднения. В целях преодоления языковых барьеров на пути обучения детей создана программа курса внеурочной деятельности «Учимся говорить правильно». Знания, полученные за период обучения, позволяют детям мягко войти в образовательный процесс, включиться в интересную и содержательную жизнь школы.

Программа предназначена для формирования у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общения на основе толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному поликультурному составу российского общества.

Актуальность: программа позволяет детям с родным (нерусским) языком повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания

на практике. Кроме того, работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительного отношения к русским обычаям, установкам, традициям.

Направленность программы: социально – педагогическая.

2. Цели и задачи

Цель программы - формирование, развитие и коррекция устной и письменной русской речи у детей с родным (нерусским) языком; создание условий для развития личности ребёнка; формирование мотивации к познанию.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

Формировать грамматическую базу по учебному предмету «Русский язык» начальной школы;

Расширять словарный запас и кругозор учащихся;

Развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать;

Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи;

Воспитывать положительное отношение к русским людям как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали;

Формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе.

Отличительные особенности программы:

1. Взаимосвязь между классными и внеклассными занятиями;
2. Ориентирована на обучение детей русскому языку с разным уровнем развития речи;
3. Практическая направленность;
4. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно - действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Практическая значимость программы.

Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе для речевого, интеллектуального и нравственного развития, в применении знаний на уроках, внеурочной деятельности и в повседневной жизни.

Участники программы: обучающиеся 1 класса МБОУ ОЦ ЛОГОС

3. Структура программы

Структура программы включает в себя направления:

Направление 1. Формирование, развитие и коррекция русской устной речи.

Направление 2. Формирование, развитие и коррекция русской письменной речи.

По продолжительности реализации- 1 год.

1 класс - 1 час в неделю (в год - 33 часа);

На занятиях используются следующие формы:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы)
- коллективная (выполнение работы для подготовки к конкурсам).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Программы «Русский язык: от ступени к ступени». Авторы- составители: Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.В., Шорина Т.А

2. Программ по учебным предметам УМК « Школа России»

3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

При разработке программы были использованы материалы :

1. Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.В. «Говорю и пишу по- русски». М., Русское слово. 2008

2. Каленкова О.Н. «Уроки русской речи» М., Этносфера. 2007

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Таким образом, программа внеурочной деятельности для детей с родным нерусским языком представляет собой комплексный курс, изучая который дети из цыганских семей будут постигать не только правила русской речи, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Планируемый результат:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Учимся говорить правильно» обучающиеся научатся:

- понимать на слух русскую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков русского языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложения;
- правильно образовывать формы изменяемых частей речи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм русского произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимого для учебного и бытового общения;
- соблюдения основных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание на слух русской речи. Различение в потоке речи слов, словосочетаний и предложений; понимание на слух значения производных слов, смысла предложений, связных высказываний. Выделение наиболее важных фактов, понимание последовательности действий. Различение интонации предложений.

Говорение. Расширение активного словаря за счет постепенного введения слов разных частей речи. Участие в диалоге (ведение диалога) в ситуациях повседневного и учебного общения. Умение употреблять в речи вопросительные, восклицательные и побудительные предложения; соотносить содержание, интонацию. Практическое

овладение диалогической и монологической речью. Пересказ прочитанного текста. Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов. Составление плана текста. Рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе и др. Составление неподготовленных монологических текстов о прочитанном (услышанном), увиденном, из личного опыта (несложное описание, повествование, повествование с элементами рассуждения). Оценка прочитанного. Владение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (знакомство, приветствие, прощание, приглашение, просьба, извинение).

Чтение. Осознанное, правильное и выразительное чтение целыми словами учебного текста с соблюдением ударения в словах, правильной интонации, смыслового ударения и пауз. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.

Письмо. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике; составление поздравлений, писем. Соблюдение основных правил русского правописания.

Развитие речи : знакомство с общими понятиями: семья, профессия, животные, растения, времена года, птицы, игры, игрушки, посуда, транспорт и т.д.

Обучение прежде всего предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому *занятия организуются на основе лексических тем.*

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется *на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста.*

Большое место в программе отводится работе над *произношением, интонацией, техникой чтения.*

Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

Содержание курса занятий внеурочной деятельностью

1 класс (33 часа)

1.Я и моя семья-3ч.

Члены семьи, их имена и черты характера. Слова вежливости. Любимые занятия членов семьи. Продукты питания. Обязанности членов семьи.

2.Я и мои друзья-3ч.

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры. Любимые занятия. Приветствие, прощание.

3.Человек.-3ч.

Режим дня. Профессии. Правила дорожного движения.

4.Моя школа-3ч.

Школа. Класс. На уроке.

5.Мой дом-5ч.

Название мебели. Предметы быта. Посуда.Продукты.

6. Природа-5ч.

Времена года. Дни недели. Фрукты. Овощи.

7. Мир вокруг меня –8ч.

Домашние животные. Домашние питомцы. Любимое животное. Дикие животные.

8. Край, в котором мы живём-3ч.

Игрушки. Любимые игры и занятия. Виды транспорта.

Тематическое планирование

Тематическое планирование занятий первого года обучения

№п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Количество занятий
1	Расскажи мне о себе. Диагностика.	Рассказ о себе: внешний вид, увлечения, национальность	1
2	Мой дом. Члены семьи.	Семья – часть общества. Взаимоотношения членов семьи.	1
3	Профессия членов семьи.	Знакомство с профессиями.	1
4	Город, село. Родной край.	Трудовая деятельность людей в городе и сельской местности.	1
5	Дни недели.	Название дней недели, их происхождение	1
6	Времена года. Осень.	Особенности времени года	1

		(осень). Бережное отношение к природе.	
7	Игры и игрушки.	Игры и игрушки разных народов, их особенности.	1
8	Домашние животные.	Домашние животные, их разнообразие.	1
9	Уход за домашними животными.	Рассказ об уходе за домашними животными. Игра «Назови детенышей домашних животных»	1
10	Птицы.	Знакомство с видами птиц.	1
11	Растения (деревья, цветы).	Знакомство с разнообразностью деревьев, цветов.	1
12	Дикие животные	Знакомство с разнообразностью диких животных	1
13	Лес, поле.	Знакомство с природными сообществами, их жителями, с растительностью.	1
14	Реки, моря.	Игра «Море волнуется», познавательная игра «Подели на группы», беседа «Я знаю реки и моря»	1
15	Рыбы.	Игра «Рыбы», познавательная игра «Подели на группы», беседа «Чем покрыто тело рыб»	1
16	Овощи и фрукты.	Игра «Что растет в саду и на огороде?», познавательная игра «Подели	1

		на группы», беседа «Об овощах и фруктах»	
17	Школа, класс.	Игра «Правила поведения в школе», познавательная игра «Кто работает в школе?», беседа «Мой класс».	1
18	Режим дня. Диагностика.	Игра «Режим дня», познавательная игра «Доброе утро, добрый день, добрый вечер!», беседа «Моё здоровье».	1
19	В магазине. Что купить?	Игра «В магазине».	1
20	В буфете, в столовой.	Игра «В буфете, столовой». Профессии людей.	1
21	Времена года. Зима.	Игра «Какое время года за окном?» Познавательная игра «Назови приметы зимы», беседа «О зиме».	1
22	Наши праздники. Новогодняя ёлка.	Празднование Нового года . Национальные традиции.	1
23	Праздники русские и национальные.	Традиции празднования русских и национальных праздников.	1
24	Пища, продукты.	Игра «Из чего пекут хлеб?» Познавательная игра «Назови одним словом»,	1

		беседа «О молочных продуктах»	
25	Посуда.	Игра «Путешествие по квартире». Познавательная игра «Назови одним словом», беседа «О посуде».	1
26	Игры и игрушки моего народа.	Игра «Мои любимые игрушки», познавательная игра «Назови одним словом», беседа «Об игрушках». Стихи об игрушках А.Барто	1
27	Транспорт: воздушный, наземный, водный.	Игра «Любите ли вы путешествовать?», познавательная игра «Назови одним словом», беседа «О воздушном транспорте».	1
28	Правила дорожного движения	Игра «Знай и соблюдай правила дорожного движения», Познавательная игра «Назови одним словом», беседа «О правилах».	1
29	Сказки разных народов. Герои сказок.	Знакомство со сказками народов мира. Характеристика героев.	1
30	В аптеке, в поликлинике.	Игра «Больница».	1

		Профессии людей, работающих в больнице. Правила поведения в больнице.	
31	В магазине. Выбор подарков (Другу, родителям).	Правила выбора подарков другу, родителям.	1
32	Времена года. Весна.	Особенности времени года (весна) . Бережное отношение к природе.	1
33	Обобщающее занятие. Диагностика.	Игра «Назови приметы лета», беседа « О временах года». Игра «Скажи летним словом»	1