Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ЛОГОС»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ
от30.08.2024№11

Директор Д.В.Арчугова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
Для 1-4 классов

Одинцово
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развитий природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, во взаимодействие с окружающим миром. Обучающиеся разного возраста пытаются как-то разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях.

Курс «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон «Об образовании РФ»
- Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г.
- «Всеобщая декларация прав человека».
- Гражданский кодекс РФ.
- «Основы законодательства РФ о культуре»
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А. М. Кондакова, А.А. Кузнецова.

Актуальность. В процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования (формирование универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной).

Программа курса разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной школе, М: Генезис, 2004г.)

В отличии от авторской программы, которая составляет 25 часов за год обучения, данная программа содержит большее количество часов -34 (33 ч – 1 класс) за год обучения.

Основная цель программы: формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

Основные задачи:

- Формирование психологического здоровья.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивного отношение к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения.
- Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

В программе прослеживаются межпредметные связи:

- с уроками русского языка и литературы: составление устных и письменных рассказов о персонажах прочитанных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), участие в первых пробах письма (сочинение сказок, забавных историй и т.д.
- с уроками музыки: анализ музыкальных образов героев;
- с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к героям произведений;
- с уроками окружающего мира: наблюдение за изменениями в природе.

Методы и приемы, используемые на занятиях: комментирование, анализ содержания произведения, арт-терапия (изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание), сказкотерапия, игровые приемы, речевая деятельность.

Формы занятий:
- групповые занятия
- тренинговые упражнения
- ролевые и ситуационные игры
- занятия с использованием художественных средств выразительности
- дискуссии

Формы работы:
- Беседы с введением психологической информации
- Интеллектуальные задания
- Ролевые методы
- Коммуникативные игры
- Игры, направленные на развитие воображения
- Метафоры

- Задание на формирование эмоциональной грамотности
- Когнитивные методы
- Дискуссионные методы.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Принципы реализации программы курса:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Программа «Тропинка к своему Я» имеет социальное направление и предназначена для детей в возрасте 7 – 11 лет. Курс рассчитан на 135 часов (1 класс- 33ч, 2 класс- 34 ч, 3 класс- 34 ч, 4 класс – 34ч). Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, агрессии, способствует личностному развитию обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

для 1-го класса (33 часа)

Раздел 1. Я - школьник (18 часов)

Беседа. Что такое психология? Кто такой психолог? Тренинговое занятие «Знакомство». Упражнения «Мой класс, мои одноклассники». Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными. Нужно ли ученику умение управлять собой? Я умею

управлять собой. Умею остановиться. Умею выполнять требования взрослых. Работа в тетрадях. Вспомни и сделай. Сумей понять. Вопрос. Тихо. Работа в тетрадях. Задание на повторение «Я умею справляться с трудностями». Слушать и слышать. Запомни ответ. Диалог. Общий рисунок. Работа в тетрадях. Работа со сказкой. Чему может научить ошибка. Первое испытание. Второе испытание. Третье испытание. Четвертое испытание. Кому письмо. Качества доброжелательного человека. Зачем нужны качества. Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся. Желаем добра. Ласковый взгляд. Ласковое прикосновение. Ласковые слова и прикосновения. Нарисуй страну. Что между странами. Как страны общаются. Общий рассказ. Кто умеет слышать мнение другого? Оружие для защиты. Это конфликт? Придумай конфликт. Инсценирование конфликта. Я умею разрешать конфликты.

Раздел 2. Мои чувства (15 часов)

Радость. Что такое мимика? Закончи предложение. Зоопарк. Рисунок радости. Работа в тетрадях. Что такое жесты? Радость можно выразить жестом. Передай сообщение. Объясни задание. Работа со сказкой. Как доставить радость другому человеку? Собираем добрые слова. Скажи мишке добрые слова. Радость можно передать прикосновением. Котенок. Грусть. Грустные ситуации. Котенок загрустил. Страх. Мысленная картинка. Покажи страшилку. Страх. Как его преодолеть. Конкурс пугалок. Чужие рисунки. Гнев. С какими чувствами он дружит? Гнев и его польза. Обида. Какая у меня обида. Напрасная обида. Разные чувства. Ожившее чувство. Рисунок чувств. Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала за год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 2-го класса (34 часа)

Раздел 1. Раздел 1. Вспомним чувства (6 часов)
Беседа. Упражнение «Мячик», «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости». «Лишнее слово», «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». «Режим дня », «Рисуем режим», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал…», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств», работа со сказкой.

Раздел 2. Качества людей (18 часов)

Упражнение «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец», «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса», «Чьи качества», «Качества – шепотом», «Сборы в дорогу», «Кто любит людей?», «Поделимся любовью», «Какие качества задуманы», «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок», «Отгадай качество», «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств…», «Мягкое сердце», «Какое слово не подходит», «„Волшебные“ слова», «Какое качество зашифровано», «Я бы хотел стать более…», «Золотой ключик», «Аналогии», «Шифровальщики», «Как ведет себя человек», «Я желаю добра», «Чистое сердце», «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка», «Снежная королева», «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Ладошка», «Мы похожи – мы отличаемся», «Джунгли», «Кто тебя позвал», «Звездочка», «Птичий двор», «Чьи ладошки», «Темные и светлые мешочки»,

«Светофорики», работа со сказкой.

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты (10 часов)

Упражнение «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно – горячо», «Цыганка», «Найди игрушку», «Заяц-Хваста», «Топните те, кто…», «Какого цвета твои глаза?», «Я задумал мальчика…», «Интервью», «Прослушивание интервью», «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто…», «Крылатые качели», «Копилка трудностей», «Театр», рисунок «Трудные ситуации второклассника», «Изобрази предмет», «Бой Быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре», «Помоги Сереже», «Изобрази ситуацию», «Разные ладошки», «Если я улитка…», «Если я отличник…», «Мячик», работа со сказкой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 3-го класса (34 часа)

Раздел 1. Раздел 1. Я - фантазер (7 часов)

Упражнение «Я соскучился по…», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник», «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ», «Рисунок идеальной школы», «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?», «Небылицы», «Мысленные картинки», работа с карточками «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы», «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна», «На что похож этот звук?», Беседа «Самый интересный сон», «Рисунок сна», «Ассоциации», «Свечка», Стихотворение и рисунок «Вредные советы», «Неоконченные предложения», Рисунок «Моя мечта», «Лишняя ассоциация», «Кто соврал?», задание «Четвертый лишний», «Правда и ложь», работа со сказкой.

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Упражнение «В маске», «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Что делает учитель?», «Передай чувство… ногами», «Радиоинтервью», «Кто такие „Немогучки“?», «Школьная фотография», задание «Мешок хороших качеств», «Существо по имени Лень», «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Неоконченные предложения», «Школа на планете „Наоборот“».

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Упражнение «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои», «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Портрет мамы», «Я сделал дело хорошо», «Чувства», «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!», Рисунок «Семья».

Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)

Упражнение «Кто сказал спасибо?». «Я сделал дело хорошо». «Кто есть кто?». «Неоконченные предложения». «Качества настоящего друга». «Чувства и ассоциации».

«Кто сказал „прости“?». «Одинаковые скульптуры». «Нужно ли уметь дружить?». Работа в группе «Правила дружбы». Тренинговое занятие «Учимся дружить». «Кто сказал „мяу“?» «Об Алеше». «Изобрази ситуацию», беседа «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?», «Я знаю одного мальчика». Работа со сказкой.

Раздел 5. Что такое сотрудничество (8 часов)

Задание «Я сегодня обрадовался встрече с…». «Спасибо тебе за…». «Кто лишний?». «Что такое сотрудничество?». «Что значит понимать другого?». «Конструктор». Упражнение «Помогаем друг другу». «Передай чувство». «Извини меня». «Собери картинку». «Кто сказал „мяу“?». «Я умею договариваться». «Найди себе пару». «Мы вместе». Рисунок «Мой класс». «Вальс дружбы». «Что мы хотим пожелать друг другу?», упражнение «Коллективный плакат». Работа со сказкой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 4-го класса (34 часа)

Раздел 1. Кто я? Мои особенности и возможности (9 часов)

«Интервью». «Летом». Беседа «Как меняется человек». «Позитивные и негативные изменения». Задание «Как я провел лето». «Летом я научился…». «Роли». Упражнение «Взрослое имя». «Сумка». Беседа «Детские качества». Упражнение «Способности моих друзей». «Мои способности». Беседа «Что такое способности?». Задание «Мой любимый герой». «Один , два, интерес». «Отгадай, кто я?». Дискуссия, задание «Подарок». Задание «Плакат». Упражнение «Способности моих родителей». «Кого загадал ведущий?». «Отгадай, кто я?». «Выбор пути», «Рисунок», «Мои способности в будущем». Упражнение «Не выходя из комнаты». «Радиопередача». «Чужие рассказы». «Маленький принц». Упражнение «Рассмотри и придумай». «Не выходя из комнаты». «Маленькая страна». Упражнение «Не разбуди». «Штирлиц». Беседа «Интерес к внутреннему миру». «Иголки», работа со сказкой.

Раздел 2. Раздел 2. Мой класс и мои друзья (13 часов)

Упражнение «Кто это?». «Чьи руки?». «Что такое симпатия?». «Улыбка и взгляд», «Что я люблю?». «Коллективный компьютер», «Портрет класса». «Что я вношу в свой класс?». «Что любит мой сосед?». «Любимое блюдо». «Узнай товарища». «Раз, два, три». «Общие качества». «Незамеченное качество или фонарик». «Чей фильм длиннее», «Оживи предмет». «Контрольная работа». «Совет». «Картинки». «Пальцы». «Выбор». «Улыбнись , как…». «В ресторане». «Что нужно делать». Игра «Взаимопонимание». Беседа «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание». Упражнение «Помоги другу». Беседа «Признаки начала конфликта». «Как быть, если…». Беседа «Знак лидерства», упражнение «Фломастеры». Беседа «Третий лишний». «Делай, как я ». Задание «Копилка». Беседа «Симпатия и дружба», работа со сказкой.

Раздел 3. Мое прошлое, настоящее, будущее (12 часов)

Упражнение «Повтори». «Коллаж». Игра «Буратино, Шапокляк». Беседа «Случай из детства». Игра «Узнай, кто затейник». «Разведчики», Беседа «Тайная радость». «Общая

радость». Игра «Вместе хором». «Рисование вслепую». Задание «Взрослое имя». Интервью «Я в будущем». «Хочу в будущем – делаю сейчас». Упражнение «Стена», «Дискуссия». Задание «Погода в доме», «Девиз дома». Задание «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух», «Профессии сотрудников школы». Игра «Кто наблюдательнее?». Задание «Рукопожатие». Беседа «Готовность к переходу в пятый класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», задание «Спасибо». Игра «Домино», «Произнеси одновременно». «Чей урок важнее?», работа со сказкой. Подведение итога «Что мы узнали».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные икоммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Всфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Деятельность учащихся
Раздел 1. Я – школьник.		
1	Знакомство, установление контакта	Тренинговое занятие «Знакомство». Упражнения «Мой класс, мои одноклассники»
2	Я умею управлять собой	Упражнение «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых», «Закончи предложения».
3	Я умею преодолевать трудности	Задание «Ролевая гимнастика», задание на повторение «Я умею справляться стрдностями». «Слушать и слышать» «Запомни ответ», «Диалог», «Общий рисунок», «Противоположности», «Чему может научить ошибка?»,работа со сказкой.
5	Я умею слушать других	«Ролевая гимнастика», «Первое испытание», «Второе испытание», «Третье испытание», «Четвертое испытание»
6	Я умею учиться у ошибки	«Противоположности», «Чему может научить ошибка?»,работа со сказкой, графический диктант.
8	Я умею быть доброжелательным	Задание «Ролевая гимнастика», игра «Четыре испытания», работа со сказкой.
9	Я – доброжелательный	«Ролевая гимнастика», «Кому письмо?»,Беседа «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?»,«Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», работа со сказкой, упражнение «Желаем добра».
11	Я умею быть ласковым	Задание «Ролевая гимнастика», «Три эксперта», работа со сказкой,
13	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	Задание «Ролевая гимнастика», Задание «Страны моего класса», работа со сказкой.
14	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	Задание «Ролевая гимнастика», работа со сказкой. Задание «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты».

16	Я учусь решать конфликты	«Ролевая гимнастика», работа со сказкой. Упражнения «Это конфликт?»,«Придумай конфликт». «Инсценирование конфликта».
18	Я умею разрешать конфликты	«Почему подрались дети»,«Испугаем по-разному», работа со сказкой. «Инсценируем конфликт».«Конфликт».
Раздел 2. Мои чувства		
19	Радость. Что такое мимика?	Беседа «Что такое радость». Просмотр пиктограммы эмоций (выделение чувства радости). «Зайчик рассмеялся, зайчик испугался».«Раз, два, три, позу за мной повтори».«Зоопарк». Задание «Нарисуй радость».
21	Радость. Что такое жесты?	Задания «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное».Кричалка «Я очень хороший!».«Радость можно выразить жестом».«Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой.
23	Радость. Как ее доставить другому человеку?	«Угадай, где я иду?»Беседа «Как доставить радость другому человеку?», задание «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».
25	Радость можно передать прикосновением	Упражнение «Муха», «Превратись вживотное».«Фотоохота».Кричалка. «Ура успешной фотоохоте!».«Радость можно передать прикосновением».«Котенок».работа со сказкой.
27	Грусть	«Покажи профессию».«Скажи да и нет».Задание «Закончи предложение», беседа «Грустные ситуации», задание «Котенок загрустил». Работа со сказкой.
28	Страх	«Дотроньтесь до…».«Мысленная картинка».Задание «Покажи страшилку», работа со сказкой.
29	Страх. Как его преодолеть?	«Неопределенные фигуры». «Конкурс пугалок». «Чужие рисунки». «Закончи предложение», работа со сказкой.

30	Гнев. С какими чувствами он дружит?	Упражнение «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме», работа со сказкой.
31	Гнев и его польза	Упражнения: «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились», задание «Закончи предложение», работа со сказкой.
32	Обида	«Массаж чувствами».«Пусть всегда будет!».«Весеннее настроение».Задание «Закончи предложение», рисунок «Какая у меня обида», «Напрасная обида»,работа со сказкой.
33	Разные чувства. Итоговое	Задания: «Попугай».«Покажи дневник маме».«Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». «Закончи предложение», «Ожившее чувство». «Рисунок чувств». Подведение итога «Что мы узнали».

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Деятельность учащихся
Раздел 1. Вспомним чувства		
1	Мы рады встрече	Упражнение «Мячик», «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».
2	Понимаем чувство другого	Упражнение «Мячик», «Лишнее слово», «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».
4	Мы испытываем разные чувства	Упражнение «Мячик», «Лишнее слово», «Режим дня », «Рисуем режим», работа со сказкой.
6	Мы испытываем разные чувства (продолжение)	Упражнение «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал…», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств».
Раздел 2. Качества людей		
8	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Упражнение «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец», «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса», «Чьи качества», работа со сказкой.
9	Хорошие качество людей	Упражнение «Какие качества задуманы», «Отзывчивость», «Три качества», «Я

		знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок», работа со сказкой.
10	Самое важное хорошее качество	Упражнение «Найти лишнее слово», «Качества – шепотом», «Сборы в дорогу», «Кто любит людей?», «Поделимся любовью», работа со сказкой.
11	Кто такой сердечный человек?	Упражнение «Найти лишнее слово», «Отгадай качество», «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств…», «Мягкое сердце».
12	Кого называют «доброжелательным человеком»?	Упражнение «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит», «„Волшебные“ слова», работа со сказкой.
14	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	Упражнение «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано», «Я бы хотел стать более…», «Золотой ключик», работа со сказкой.
16	Я желаю добра ребятам в классе	Упражнение «Аналогии», «Шифровальщики», «Как ведет себя человек», «Я желаю добра», работа со сказкой.
17	Чистое сердце	Упражнение «Аналогии», «Шифровальщики», «Чистое сердце», работа со сказкой.
18	Какие качества нам нравятся друг в друге?	Упражнение «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка», «Снежная королева», работа со сказкой.
20	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	Упражнение «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Ладошка», «Мы похожи – мы отличаемся», работа со сказкой.
22	Каждый человек уникален	Упражнение «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал», «Звездочка», работа со сказкой.
24	В каждом человеке есть темные и светлые качества	Упражнение «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки», «Темные и светлые мешочки», «Светофорики», работа со сказкой.
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты		

25	Какой Я?	Упражнение «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно – горячо», «Цыганка», работа со сказкой.
27	Какой ты?	Упражнение «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Цыганка», «Заяц-Хваста».
28	Какой ты? Учимся договариваться	Упражнение «Неоконченные предложения», «Топните те, кто…», «Какого цвета твои глаза?», «Я задумал мальчика…», «Интервью», «Прослушивание интервью».
29	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	Упражнение «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто…», «Крылатые качели», «Копилка трудностей», «Театр», рисунок «Трудные ситуации второклассника».
30	Школьные трудности	Упражнение «Изобрази предмет», «Бой Быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре», «Помоги Сереже», работа со сказкой.
31	Школьные трудности (продолжение)	Упражнение «Изобрази предмет», «Бой Быков», «Взвизгните те, кто…», «Изобрази ситуацию», «Помоги Сереже», работа со сказкой.
32	Домашние трудности	Упражнение «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка…», работа со сказкой.
33	Домашние трудности (продолжение)	Упражнение «Разные ладошки», «Если я отличник…», «Изобрази ситуацию», работа со сказкой.
34	Итоговое	Упражнение «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Чьи ладошки», «Мячик».

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Деятельность учащихся
Раздел 1. Я - фантазер		
1	Я – третьеклассник	Упражнение «Я соскучился по…». «Летние сценки».«Закончи предложение».«Я – третьеклассник».«Что интересно третьекласснику?».«Если б не было на свете школ».«Рисунок идеальной школы.
2	Кого можно назвать фантазером?	Упражнение «Ведущий тоже соскучился».«Кто как отдыхает?».«Кто это?».«Небылицы», работа со сказкой.
3	Я умею фантазировать!	Упражнение «Мысленные картинки», работа с карточками «Домашние занятия». «Какое чувство ты испытываешь?».«Небылицы». «Волшебный компот».«Царевна Несмеяна».
4	Мои сны	Упражнение «Мысленные картинки». «Небылицы».«На что похож этот звук?». Беседа «Самый интересный сон». «Рисунок сна».
5	Я умею сочинять!	Упражнение «Мысленные картинки».«На что похож этот звук?».«Ассоциации». «Свечка». Стихотворение и рисунок «Вредные советы».
6	Мои мечты	Упражнение «Мысленные картинки».«Ассоциации».«Неоконченные предложения». Рисунок «Моя мечта». Работа со сказкой.
7	Фантазии и ложь	Упражнение «Мысленные картинки».«Лишняя ассоциация».«Кто соврал?».Задание «Четвертый лишний». Упражнение «Правда и ложь».Работа со сказкой.
Раздел 2. Я и моя школа		
8	Я и моя школа	Упражнение «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»,задание «Мешок хороших качеств». «Неоконченные предложения».«Школа на

		планете „Наоборот“».
9	Что такое лень?	Упражнение «Родители, учителя и ученики», «Что делает учитель?»,задание «Мешок хороших качеств». Задание «Существо по имени Лень», работа со сказкой.
11	Я и мой учитель	Задание «Родительское собрание», «Что я чувствую вшколе», упражнение «Неоконченные предложения», работа со сказкой. «Передай чувство… ногами».«Школьная фотография».
13	Как справляться с «Немогучками»?	Упражнение «В маске», «Передай чувство… ногами». «Радиоинтервью», «Кто такие „Немогучки“?»,работа со сказкой.
Раздел 3. Я и мои родители		
15	Я и мои родители	Упражнение «В маске».«Сонное дыхание».«Сказочные герои».«Неоконченные предложения».Рисунок «Семья».
17	Я умею просить прощение	Упражнение «Изобрази предмет».«Чувства».«Маски».«Неоконченные предложения».«Не буду просить прощения!». Чтение и обсуждение сказки.
19	Почему родители наказывают детей?	«Изобрази предмет».«Занятия мамы».«Я сделал дело хорошо».«Неоконченные предложения».«Портрет мамы».
Раздел 4. Я и мои друзья		
21	Настоящий друг	Упражнение «Кто сказал спасибо?». «Я сделал дело хорошо».«Кто есть кто?».«Неоконченные предложения».«Качества настоящего друга». Работа со сказкой.

22	Умею ли я дружить?	«Чувства и ассоциации».«Кто сказал „прости“?».«Одинаковые скульптуры».«Нужно ли уметь дружить?». Работа в группе «Правила дружбы».Тренинговое занятие «Учимся дружить». Работа со сказкой.
24	Трудности в отношениях с друзьями	Упражнение «Чувства и ассоциации».«Одинаковые скульптуры».«Кто сказал „мяу“?»«Об Алеше». Работа со сказкой.
26	Ссора и драка	Задание «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию»,беседа «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?», «Неоконченные предложения»,«Я знаю одного мальчика».
Раздел 5. Что такое сотрудничество		
27	Что такое сотрудничество?	Задание «Я сегодня обрадовался встрече*с…»*.«Спасибо тебе за…».«Кто лишний?». «Что такое сотрудничество?».Упражнение «Помогаем друг другу». Работа со сказкой.
28	Я умею понимать другого	Упражнение «Передай чувство». «Извини меня». «Кто лишний?».«Что значит понимать другого?».Работа со сказкой. «Конструктор».
30	Я умею договариваться с людьми	«Передай чувство».«Собери картинку».«Кто сказал „мяу“?». «Я умею договариваться». Работа со сказкой.
32	Мы умеем действовать сообща	Упражнение «Передай чувство».«Что лишнее?».«Собери картинку».«Найди себе пару».«Мы вместе».Рисунок «Мой класс».
33	Что такое коллективная работа?	Упражнение «Найди себе пару».«Вальс дружбы».«Что мы хотим пожелать друг другу?», упражнение «Коллективный плакат».
34	Итоговое занятие	Тренинговое занятие «Чему я научился».

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Деятельность учащихся
Раздел 1. Кто я? Мои особенности и возможности		
1	Как я изменился летом?	«Интервью».«Летом».Беседа «Как меняется человек». «Позитивные и негативные изменения»,работа со сказкой.
2	Кто я?	Задание «Как я провел лето».«Летом я научился…», «Роли», работа со сказкой.
3	Расту = взрослею?	Упражнение «Взрослое имя».«Сумка».Беседа «Детские качества», работа со сказкой.
4	Мои способности	Упражнение «Способности моих друзей». «Мои способности».Беседа «Что такое способности?», задание «Мой любимый герой», работа со сказкой.
5	Мои интересы	«Один, два, интерес».«Отгадай, кто я?».Дискуссия, задание «Подарок», задание «Плакат».
6	Мой путь к успеху	Упражнение «Способности моих родителей».«Кого загадал ведущий?».«Отгадай, кто я?».«Выбор пути», «Рисунок», «Мои способности в будущем».
7	Мой Внутренний мир	Упражнение «Не выходя из комнаты».«Радиопередача».«Чужие рассказы», «Маленький принц».
8	Уникальность Внутреннего мира	Упражнение «Рассмотри и придумай», «Не выходя из комнаты». «Маленькая страна» , работа со сказкой.
9	Мой Внутренний мир и мои друзья	Упражнение «Не разбуди».«Штирлиц».Беседа «Интерес к внутреннему миру», «Иголки»,работа со сказкой.
Раздел 2. Мой класс и мои друзья		
10	Мои друзья – девочки и мальчики	«Кто это?».«Чьи руки?».«Что такое симпатия?».Беседа «Симпатия и дружба», упражнение «Улыбка и взгляд», работа со сказкой.

11	Мой класс	«Что я люблю?».Упражнение «Коллективный компьютер», «Портрет класса». «Что я вношу в свой класс?»,работа со сказкой.
13	Мои одноклассники	«Что любит мой сосед?».«Узнай товарища».Беседа «Третий лишний», «Делай, как я », задание «Копилка», работа со сказкой.
14	Мои одноклассники – какие они?	«Раз, два, три». «Общие качества».«Незамеченное качество или фонарик».Упражнение «Любимое блюдо», работа со сказкой.
16	Какие ученики мои одноклассники?	Упражнение «Чей фильм длиннее», «Оживи предмет».«Контрольная работа».«Совет».«Картинки». работа со сказкой.
17	Лидерство в классе	«Пальцы».«Выбор».Беседа «Знак лидерства», упражнение «Фломастеры».
19	Конфликты в классе	«Улыбнись, как…».«В ресторане».Беседа «Признаки начала конфликта», «Как быть, если…».
21	Взаимопомощь в классе	«Что нужно делать». Игра «Взаимопонимание».Беседа «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание», упражнение «Помоги другу».
Раздел 3. Мое прошлое, настоящее, будущее		
24	Мое детство	Упражнение «Повтори», игра «Буратино, Шапокляк». Беседа «Случай из детства»,работа со сказкой.
26	Мое настоящее	Игра «Узнай, кто затейник».«Разведчики», Беседа «Тайная радость».«Общая радость».упражнение «Коллаж».
28	Мое будущее	Игра «Вместе хором».«Рисование вслепую», задание «Взрослое имя». Интервью «Я в будущем».«Хочу в будущем – делаю сейчас».
29	Мой будущий дом	Игра «Разведчик».Упражнение «Стена», «Дискуссия»,задание «Погода в доме». «Девиз дома».
30	Моя будущая профессия	Задание «Изобрази профессию».«Земля,

		вода, воздух», «Дискуссия» «Профессии сотрудников школы».
32	Мое близкое будущее – 5 класс	Игра «Кто наблюдательнее?».Задание «Рукопожатие».Беседа «Готовность к переходу в пятый класс», «Если бы я был сейчас первоклассником»,задание «Спасибо».
33	Что нового меня ждет в 5 классе	Игра «Домино», «Произнеси одновременно».«Чей урок важнее?»,работа со сказкой.
34	Итоговое занятие.	Подведение итога «Что мы узнали».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы» / Н.И. Дереклеева. - М. : «ВАКО», 2007. – 152 с.
2. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 64 с.
3. Патрикеев, А. Ю. Подвижные игры : 1-4 классы [Текст]: методика проведения. Игры на улице и в помещении. Игры с предметами и без. Игры для физкультминуток / авт.-сост. А. Ю. Патрикеев. - М. : ВАКО, 2007. - 176 с.
4. Патрикеев А.Ю. «Зимние подвижные игры 1-4 классы» / А.Ю.Патрикеев. - М. : ВАКО», 2009. – 176 с.
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой» / Г.П. Попова. - Волгоград: «Учитель», 2008. – 173 с.
6. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры / Сирия «Книга для учителя». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 256 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/
2. https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/
3. https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html
4. https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html
5. https://interneturok.ru/
6. https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html
7. https://stranamasterov.ru/
8. https://chessday.ru/
9. https://izi.travel/ru
10. https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/746-..