

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ЛОГОС»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ

от 30.08.2024 № 11

Директор

Д.В.Арчугова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
«Ступеньки к успеху»
Для 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Ступеньки к успеху» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа составлена на основе авторского курса «Путь к успеху» для 1-4 классов. Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Ступеньки к успеху» составляют следующие документы.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676.)

Программа «Ступеньки к успеху» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы объясняется направленностью на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, развитие интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков.

Цель программы: формирование устойчивой учебной мотивации

Задачи программы:

1. формировать устойчивую учебную мотивацию;
2. развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем; способствовать формированию дружеских отношений в классе;
3. мотивировать обучающихся к самопознанию и познанию других людей.

Преобладающим видом внеурочной деятельности в рамках реализации программы является игровая деятельность, проблемно-ценностное общение. При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Программа направлена на работу и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Преемственность программы курса «Путь к успеху» обеспечивается тесной

связью с содержанием других предметных областей, преемственность с программами предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», является продолжением и дополнением содержания образования. Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

2. Содержание курса

1 класс (32 часа)

Раздел 1. Учусь быть внимательным (8 ч). Подарки осени. - 1ч исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию. Одним словом – 1 ч

Упражнения, направленные на развитие речевого аппарата, слухового внимания, эмоциональной окраски речи

На рыбалке, охоте и дома. -2 ч.

Учить извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям переводит простую (односоставную) информацию из графического представления в текстовое и наоборот.

Времена года. – 3 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

Что у нас над головой? - 1 ч.

Экскурсия на природу. Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию.

Раздел 2. Учусь слушать и слышать (2ч). Сказочные поезда. – 1 ч. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Волшебный ковёр. - 1 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Раздел 3. Развиваем логику (10 ч). Путешествие в город Солнца. - 2 ч. Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки.

Развивать речь, умение видеть проблему.

Цветик – семицветик– 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Найди своё место. - 1 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать умение правильно задавать

вопросы.

Почтальон Печкин принёс посылку. - 3ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки

Волшебные клетки. - 1 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

Кто быстрее? - 1ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания. Учиться строить схемы.

Раздел 4. Учиться интересно (4 ч). Весёлые задачи. – 2 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра «Найди задуманное слово».

Сказочные задачи. - 2 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра. «Построим дом, чтоб жить в нём».

Раздел 5. Всё сумею, всё смогу (8 ч). Ребусы. – 2 ч.

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывании ребусов. Подготовка выставки творческих работ.

Игры со словами. - 1 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Выставка творческих работ.

Шифровка. - 2 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Письмо от пирата. – 2 ч.

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывании ребусов.

Итоговое занятие. «Занимательное лото». - 1 ч.

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

2класс (34 часа)

Раздел 1. «Наблюдаем, сравниваем и описываем» (8 ч) Цветные мячи. - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие

формулирования темы.

Игры Деда Буквоеда - 1ч.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать

полученную информацию в процессе сотрудничества.

Раскрась фигуру. – 1ч

Строить логическую цепь рассуждения, владеть общими приёмами действий

Грамотный регулировщик. – 1ч.

Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. Планировать свои действия.

Сколько слов вы знаете? - 1 ч

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.

Грамматическое домино. – 3ч.

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их. Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи.

Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

Раздел 2. «Учусь быть внимательным» (9 ч). Играем в загадки. – 2ч.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Осознавать, что правильная и грамотная речь

- показатель культуры человека.

Найди ошибку! - 2ч.

Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Овладевать нормами письма по алгоритму. Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.

Любимое занятие Миши и Маши. - 3ч.

Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

Составь задание для соседа! – 2 ч.

Выступления учащихся со своими заданиями. Раздел 3. «Развиваем логику и память» (14 ч). Нетрадиционные задачи – 7 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

В Замке слов. - 7 ч.

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их. Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи.

Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

Раздел 4. «Мои успехи» (3 ч). Обобщение полученных данных - 3 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность

изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

3класс (34 часа)

Раздел 1. «Всё новое – интересно» (8 ч).

Секреты речи -3ч.

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Классификация. – 2ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

Секреты русского языка. – 3ч.

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Раздел 2. «Развиваем логику» (7 ч). Числовые закономерности. – 3ч. Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Числовые магические квадраты. – 3ч.

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

Секреты словаря. – 4ч.

Раздел 3. «Стараюсь запомнить» (12 ч). Нетрадиционные задачи – 8 ч. Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Секреты орфографии. – 4 ч.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

Раздел 4. «Учиться интересно» (7 ч). В гостях у Шагомера – 3 ч.

Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; учатся определять площадь

различных объектов.

Секреты слов. – 2 ч.

Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.

Итоговое занятие. «Математическое лото»— 2ч.

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

4класс (34 часа)

Раздел 1. «Память – мой помощник» (10 ч). Тестирование. - 1 ч.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.

Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Закономерности. – 2 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Комбинаторика. – 2 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Секреты словаря. – 3 ч.

Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Командиры предложения. – 1ч.

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Солдаты предложения. -1ч.

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь совершать поиск информации в словарях.

Раздел 2. «Найду всех, кто спрятался» (14 ч). Занимательная геометрия. -3ч.

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов

деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Алгоритмы. -2ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату

выполнения задания.

Секреты морфологии. – 6ч.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.

Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Секреты речи. – 3ч.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.

Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Раздел 3. «Развиваем нестандартное мышление» (10 ч). Логические задачи. - 2ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Нестандартные задачи. -7ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Итоговое занятие. – 1ч.

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху».

Метапредметными результатами

изучения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- с помощью учителя планировать цели и пути самоизменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать их при необходимости;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в

учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций;
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- контролировать свою речь и поступки;
- самостоятельно решать проблемы в общении;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

- умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- умение осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- умение осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты: Чтение. Работа с текстом

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию);
- выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Русский язык.

Содержательная линия «Развитие речи»

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения: на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- выражать собственное мнение и аргументировать его с учётом ситуации общения;
- использовать в своей речи и при составлении текстов синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы;
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; корректировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- оформлять результаты творческих и исследовательских работ;
- осознавать порядок своих действий при работе над исследовательскими работами, соотносить эти действия с выработанным алгоритмом;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Математика и информатика:

Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами» Выпускник научится:

- решать составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида $a = bc$);
- решать задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное);
- решать простые и составные задачи в 2–5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел;
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот,
- составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной

математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6–8 действий на все изученные действия с числами;

-решать нестандартные задачи по изучаемым темам,
использовать для решения текстовых задач графики движения

Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

Выпускник получит возможность научиться:

-при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);

Содержательная линия «Работа с информацией» Выпускник научится:

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

-выполнять проектные работы по темам

Выпускник получит возможность научиться

-выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;

- составлять портфолио ученика

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности	ЦОР
1	Учусь быть внимательным	8	Игровая, познавательная, научно-	Портал Российской электронно

			познавательная, коммуникативная	й школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day)
2	Учу слышать и слышать	3	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
3	Развиваем логику	10	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/lab/classes/345835/library/mathematics/theme/6165/)
4	Учиться интересно	4	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
5	Всё умею, всё смогу	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day
	Итого:	33		

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности	ЦОР
1	Наблюдаем, сравниваем и описываем»	8	Игровая, познавательная, научно-	Портал Российской электронно

			познавательная, коммуникативная, конструкторская.	й школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day
2	Учусь быть внимательным	9	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day
3	Развиваем логику и память	14	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/lab/classes/345835/library/mathematics/theme/6165/)
4	Мои успехи	3	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
	Итого:	34		

З класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности	ЦОР
1	Всё новое – интересно	8	Игровая, познавательная, научно-	Портал Российской электронно

			познавательная, коммуникативная	й школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Образовательна я платформа Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day)
2	Развиваемлогику	7	Игровая, познавательная, научно- познавательная, коммуникативная	Яндекс.Учебни к (https://education.yandex.ru/lab/classes/345835/library/mathematics/theme/6165/)
3	Стараюсьзапомнить	12	Игровая, познавательная, научно- познавательная, коммуникативная	Образовательна я платформа Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day
4	Учитьсяинтересно	7	Игровая, познавательная, научно- познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
	Итого:	34		

4класс

№	Наименованиераздела	Кол-во часов	Виды деятельности	ЦОР
1	Память — мой помощник»	10	Игровая, познавательная, научно- познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронно й школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Образовательна я платформа

				Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day
2	Найду всех, кто спрятался	14	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day
3	Развиваем нестандартное мышление	10	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/lab/classes/345835/library/mathematics/theme/6165/)
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Кол-во часов		Тема занятия
	теория	практика	
1.	0,5	0,5	Учусь быть внимательным. Подарки осени.
2.		1	Одним словом.
3.	1		Нарыбалке, охоте и дома.
4.		1	Нарыбалке, охоте и дома.
5.	0,5	0,5	Времена года.
6.	0,5	0,5	Времена года.
7.	0,5	0,5	Времена года.
8.		1	Что у нас на голове?

9.	0.5	0,5	Учусь слушать и слышать. Сказочные поезда.
10.		1	Волшебный ковёр.
11.	1		Развиваем логику. Путешествие в город Солнца.
12.		1	Путешествие в город Солнца.
13.		1	Цветик–семицветик
14.		1	Цветик–семицветик
15.		1	Найди своё место.
16.		1	Волшебные клетки.
17.		1	Кто быстрее?
18.		1	Учиться интересно. Весёлые задачки.
19.		1	Весёлые задачки.
20.		1	Сказочные задачи
21.		1	Сказочные задачи
22.		1	Всё сумею, всё смогу. Ребусы.
23.		1	Ребусы.
24.		1	Игры со словами.
25.	1		Шифровка.
26.		1	Шифровка.
27.		1	Письмо от пирата.
28.		1	Письмо от пирата.
29.		1	Занимательное лото.
30.		1	Математическое лото.

31.		1	Урок-праздник «В замке наук».
32.		1	Экскурсия библиотеку.
33.	1		Итоговое занятие.

2 класс

№ п/п	Кол-во часов		Тема занятия
	теория	практика	
1.	1		Человек среди людей
2.	1		Я человек и гражданин
3.		1	Что значит быть счастливым в своей стране
4.	1		История Российского флага
5.		1	Защитники отечества
6.	1		Царство Закон, царство Беззаконие
7.		1	Мне посчастливилось родиться на Руси
8.	1		Патриотизм начинается с малого: с любви к тому месту, где ты живешь
9.	1		Путь нашей тетради
10.		1	Чему учат в школе
11.	1		Мой любимый сказочный герой
12.		1	Мы труд воспеваем и славим работу
13.	1		Школа - мой второй дом

14.		1	Путешествие в страну мультфильмов
15.		1	В мастерской деда мороза
16.	1		Овощи и фрукты.
17.		1	Корешки и вершки. Что сначала, что потом.
18.		1	Растения.
19.	1		Строение растений.
20.		1	Личная гигиена
21.		1	Игра «Мойдодыр
22.		1	Что такое здоровый образ жизни
23.		1	Геометрические фигуры.
24.	1		Логические задачи.
25.		1	Логический ряд. Объединение по цвету, форме, размеру, по какому – либо признаку
26.	1		Продолжи логический ряд.
27.		1	Дорисуй недостающий предмет
28.		1	Назови одним словом. Написание слов.
29.	1		Слова близкие по значению.
30.		1	Составление предложений.
31.	1		Общее название предметов одной группы.
32.		1	Близкие по значению слова.

33.		1	Игра «Лишнее слово».
34.		1	Итоговый урок

3 класс

№ п/п	Кол-во часов		Тема занятия
	теория	практика	
1.	1		Всё новое интересно.
2.	1		Секреты речи. Моё Отечество.
3.	1		Слова-изографы.
4.	1		Метаграммы.
5.	1		Монолог и диалог.
6.		1	Чтение и анализ текстов.
7.		1	Заполнение таблицы к тексту.
8.	1		Грамматическое домино.
9.		1	Магический квадрат сложения.
10.		1	Разгадывание ребусов.
11.	1		Тест «Эрудиция».
12.	1		Классификация по заданным признакам.
13.		1	Решение логических задач.
14.		1	Составление слов из букв слова.
15.		1	Определение слова по описанию.
16.	1		Новогодние забавы. Задачи в стихах.
17.		1	Секреты словаря.
18.	1		Блицтурнир.

19.		1	Числовая закономерность.
20.		1	Решение нетрадиционных задач.
21.		1	Составление задач по замыслу.
22.	1		Найди ошибку!
23.		1	Магические цепи.
24.		1	Разгадывание кроссвордов.
25.		1	Игры «Головоломки».
26.		1	В гостях у Шагомера.
27.	1		Математическое лото.
28.		1	Верные и ложные высказывания.
29.	1		Карта «Алгоритмов».
30.		1	Симметрия. Ось симметрии.
31.		1	Проект «Задачник для любознательных».
32.	1		Игра «Поиск сокровищ».
33.		1	Экскурсия в библиотеку им. А.Т.Твардовского
34.		1	Урок-праздник «Взамке наук»

4 класс

№ п/п	Кол-во часов		Тема занятия
	теория	практика	
1.		1	Тестирование.
2.	1		Закономерности.
3.		1	Закономерности.
4.		1	Комбинаторика
5.		1	Комбинаторика
6.	1		Секреты словаря.
7.	1		Секреты словаря.
8.	1		Секреты словаря.
9.		1	Командиры предложения.
10		1	Солдаты предложения.
11		1	Занимательная геометрия.
12		1	Занимательная геометрия.
13		1	Занимательная геометрия.
14		1	Алгоритмы.

16	1		Секреты морфологии.
17		1	Секреты морфологии.
18		1	Секреты морфологии.
19		1	Секреты морфологии.
20		1	Секреты морфологии.
21		1	Секреты морфологии.
22	1		Секреты речи.
23		1	Секреты речи.
24		1	Секреты речи.
25		1	Логические задачи.
26		1	Логические задачи.
27		1	Нестандартные задачи.
28		1	Нестандартные задачи.
29		1	Нестандартные задачи.
30		1	Нестандартные задачи.
31		1	Нестандартные задачи.
32		1	Нестандартные задачи.
33		1	Нестандартные задачи.
34	1		Итоговое занятие.

