

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ЛОГОС»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказ
от 30.08.2024 № 11

Директор

Д.В. Арчугова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуальной направленности**

**«Секреты русского языка»
6 класс**

Пояснительная записка

Цели данной программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- расширение и углубление запаса знаний учащихся, формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.

Формы организации работы:

беседа, конкурс, викторина, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференция, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.), совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Формы контроля:

- анкетирование;
- фронтальный опрос;
- проверка рефератов, творческих заданий;
- выпуск газеты;
- проект-презентация;
- выступление на мими-конференции.

❖ Планируемые результаты освоения курса «Секреты русского языка»

I. Личностные результаты:

- развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;

- пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
- развивать психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю) и творческий потенциал.

II. **Метапредметные результаты**

✓ **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

✓ **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

✓ **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

III. Предметные результаты

- Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
- произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
- рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

Содержание программы

6 класс

- 1.«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.
- 2.Фестский диск.
- 3.Китайские иероглифы. Клинописное письмо.
- 4.Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.
- 5.Звуки и буквы.
- 6.Изменение смысла слова с изменением звука.
- 7.Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы .
8. Загадки-складки, слова - перевёртыши и др.
9. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.
10. Лексика. Как рождается слово. .
11. Многозначные слова. Синонимы.
12. Антонимы. Различные виды омонимов.
13. Слова и вещи.
14. Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка.
15. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. .
16. Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. .
17. О том, как пашня превратилась в лес.
18. Полногласные и неполногласные сочетания. .
19. Состав слова и словообразование.

20. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».
21. «Странные» корни.
22. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.
23. В мире суффиксов.
24. Части речи. Род имён существительных.
25. Сравнительная степень прилагательных.
26. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные.
27. Имя числительное. «Родственники» числительного.
28. Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО-.
29. Глагол. Названия предметов и глаголы действия.
30. Вид глагола. Возвратные глаголы.
31. Безличные глаголы.
32. Наречие.
33. Синтаксис и пунктуация.
34. Стилистика. Словесная живопись.

❖ Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Темы	Кол - во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Формы организации работы
1.	«Застывшие письма». Некоторые сведения о происхождении письменности. Фестский диск.	1	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> понять роль языка в жизни человека.	Сообщение. Составление слайдов для презентации
2.	Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> понять значение словарей для повышения грамотности.	Презентация, работа со словарями
3 -	Звуки и буквы.	3	<u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые	Составление

5	Изменение смысла слова с изменением звука. Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы. Загадки-складки, слова-перевёртыши.		действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> понимать смысл слова с изменением звука, отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм	шарад, анаграмм, логогрифов, метаграмм, загадок по образцу
6-8.	Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.	3	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> уметь разгадывать ребусы, кроссворды.	Составление кроссвордов, ребусов, чайнвордов по образцу. Конкурс на лучшую работу.
9-11.	Лексика. Как рождается слово. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи.	3	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> знакомиться с происхождением слов, групп синонимов, антонимов, омонимов.	Составление синонимической цепочки с использованием приёма градации. Написание рассказа с использованием омонимов.
12-14.	Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	3	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> понимать значение фразеологизмов, пословиц, поговорок.	Написание рассказа с использованием фразеологизмов, пословиц, поговорок.
15-16.	Этимология слова и	2	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.	Работа с этимологическ

	«морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.		<u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> понимать этимологию слова.	ими словарями. Составление кластера.
17.	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи.	Составление таблицы, алгоритма действий.
18-20.	Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево». «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов.	3	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> учиться составлять словообразовательные цепочки, словообразовательное дерево.	Составление словообразовательных цепочек. Работа со словарём
21.	Части речи. Род имён существительных.	1	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> сложные случаи определения рода имён существительных.	Игра - конкурс
22-23.	Сравнительная степень прилагательных. Краткие	2	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном	Составление таблицы, подбор примеров.

	прилагательные · Переход прилагательных в существительные.		решении задач. <u>Познавательные:</u> расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.	
24.	Имя числительное. «Родственники» числительного.	1	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> уметь находить группы родственных слов.	Работа с текстом
25.	Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО- .	1	<u>Коммуникативные:</u> находить недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> уметь находить слова в словаре с трудным правописанием.	Конструирование слов, предложений
26-27.	Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола. Возвратные глаголы. Безличные глаголы.	2	<u>Коммуникативные:</u> слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.	Составление алгоритма действий. Нахождение возвратных и безличных глаголов. Определение синтаксической роли.
28.	Наречие.	1	<u>Коммуникативные:</u> уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> закрепить правописание словарных слов.	Составление словаря «Трудные случаи написания наречий»
29-	Синтаксис и	3	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие	Защита проекта

31.	пунктуация.		отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> расширять кругозор, языковые понятия.	
32-34.	Стилистика. Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	3	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> уметь использовать выразительные средства в устной и письменной речи.	Написание сочинения с использованием выразительных средств языка.

1. Методическая литература

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
6. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
7. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
9. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990
10. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.
11. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.

12. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

2. Справочная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.–М.: 2001.–940с.
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

3. Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uokirusского.ru/videouroki>