

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ЛОГОС»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ

от 30.08.2024 № 11

Директор

Д.В.Арчугова



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Пишу красиво и грамотно»
1-2 класс**

Одинцово
2024

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и на основании следующих документов: Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- пункт 6 часть 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых
- средств для решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического
- использования знаний.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием
- родного языка; развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской

работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Данный курс разработан на два года обучения (1 и 2 класс). В курсе внеурочной деятельности «Пишу красиво и грамотно» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Место курса в учебном плане Изучение курса «Пишу красиво и грамотно» начинается в 1 классе и продолжается во втором. В первом классе на изучение данного курса отводится 33 часа (33 уч. недели/1 раз в неделю), во втором 34 часа (34 уч. недели/1 раз в неделю). Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического характера, введения элементов этимологии и культурологии.

1. Планируемые результаты освоения курса 1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);
- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Пишу красиво и грамотно»

Изучение курса представлено следующими темами:

Письмо

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение.

Текст.

Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение признаков текста. Создание простейших видов текста. Фонетика и графика

Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Состав слова

Родственные слова. Образование новых слов. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные. Их правописание. Способы проверки слов.

Морфология

Имя существительное. Знание и употребление. Различение имён существительных по родам и одушевлённости/неодушевлённости.

Изменение имён существительных по падежам, числам. Различение склонений. Правописание падежных окончаний имён существительных. Имя прилагательное. Знание и употребление, изменение по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний. Местоимение. Общее представление. Личные местоимения их склонения. Глагол. Знание и употребление. Начальная форма глагола. Изменение по временам, лицам, числам. Способы определения спряжений. Предлог. Значение предлога в речи. Отличие предлога от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Словари русского языка.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений. Знаки препинания в конце слова. Интонационные особенности предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Связи слов в переложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами предложения.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.
- Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

II. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Пишу красиво и грамотно»

Изучение курса представлено следующими темами: *Письмо*

Обучение первоначальному письму и формированию каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Изложение. *Текст*. Осознание текста как результата речевой деятельности.

Выделение признаков текста. Создание простейших видов текста.

Фонетика и графика

Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Состав слова

Родственные слова. Образование новых слов. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные. Их правописание. Способы проверки слов.

Морфология

Имя существительное. Знание и употребление. Различение имён существительных по родам одушевлённости/неодушевлённости. Изменение имён существительных по падежам, числам. Различение склонений. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Знание и употребление, изменение по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний.

Местоимение. Общее представление. Личные местоимения их склонения.

Глагол. Знание и употребление. Начальная форма глагола. Изменение по временам, лицам, числам. Способы определения спряжений.

Предлог. Значение предлога в речи. Отличие предлога от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Словари русского языка.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений. Знаки препинания в конце слова. Интонационные особенности предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами предложения.

Формы проведения

занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических раздаточных материалов, пословиц, поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятие: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития

универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ПИШУ
КРАСИВО И ГРАМОТНО»**

1 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата
1	Звук, слог, слово. Письмо элементов букв. Игра «Угадай СЛОВО».	1	
2	Прямая с петлей внизу. вверху. Игра «Угадай слово»	1	
3	Слог, слово. Весёлая грамматика.	1	
4	Веселая грамматика. Кроссворды. Ребусы. Письмо слов.	1	
5	Письмо букв.	1	
6	Гласные и согласные звуки. Игра «Буква затерялась»	1	
7	Закрепление. Игра «Каких слов больше»	1	
8	Списывание с печатного текста.	1	
9	Словознайки. Кто больше слов придумает.	1	
10	Звуки и буквы. Хитрые вопросы, кроссворд. Головоломки.	1	
11	Списывание с печатного текста.	1	
12	Письмо под диктовку.	1	
13	Письмо элементов букв.	1	
14	Игра в слова.	1	
15	Слоги. Игра «По слогам», «Думай быстро». Словарик Словознайкина.	1	
16	Гласные и согласные. Что рассказывают буквы? Игра «Кто больше?»	1	
17	Слово и предложение. Словарик Словознайкина. Составление предложений.	1	
18	Слова и вопросы: кто? что? Загадки. хитрые вопросы. словарь Словознайкина.	1	
19	Большая буква в именах и фамилиях,	1	

	кличках животных Загадки, игра.		
20	Слова с буквой И. Словарик Словознайкина. Игра «Изменялки». Загадки.	1	
21	Слова с буквой Э. Загадки. Словарик Словознайкина.	1	
22	Мягкий знак в конце слова. Игра « реврашение слова в другое». Отрывок из сказки «12 месяцев». Название месяцев в году.	1	
23	Мягкий знак в середине слова. Игоа «Споячь в середину». Пословицы. Словарик Словознайкина.	1	
24	Слова с буквой Я. Я - последняя буква алфавита.	1	
25	Слова с буквой Ю. Игра «Как звать?»	1	
26	Слова с буквой Е. Игра «Хитрые вопросы». Загадки, игра «Превращения»	1	
27	Сочетания жи-ши. Скороговорки.	1	
28	Сочетания ча-ща. Игра «Посмотри вокруг». и «Догадайся»	1	
29	Сочетания чу-щу. Игра «Лестница». Загадки.	1	
30	Звуки и буквы. Алфавит. Сказка «На уроке». Игра «Перестарался»	1	
31	Алфавит. Игра «По первой и последней букве». Загадки	1	
32	Слова - предметы. Игра «Слова на одну букву»	1	
33	Урок-праздник. Обобщение.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ПИШУ
КРАСИВО И ГРАМОТНО»
2 класс**

	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая
--	--------------	--------------	-------------

			дата
1	Опасные слова русского языка.	1	
2	Признаки предложения	1	
3	Знаки препинания в конце предложения	1	
4	Признаки текста	1	
5	Главная мысль текста.	1	
6	Слова-предметы.	1	
7	Слова-предметы.	1	
8	Слова-предметы.	1	
9	Слова-предметы.	1	
10	Слова-предметы.	1	
11	Слова-предметы..	1	
12	Развитие умений ставить вопросы к словам.	1	
13	Слова-междометия.	1	
14	Раздельное написание предлогов со словами	1	
15	Наблюдение над однокоренными словами..	1	
16	Развитие умения находить в словах суффиксы.	1	
17	Развитие умения находить в словах приставку.	1	
18	Закрепление знания алфавита.	1	
19	Заглавная буква в словах.	1	
20	Написание гласных букв после шипящих.	1	
21	Написание гласных букв после шипящих.	1	
22	Написание гласных букв после шипящих.	1	
23	Написание слов с ь – показателем мягкости..	1	
24	Написание слов с разделительным ь.	1	
25	Написание слов с разделительным ь.	1	
26	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1	
27	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1	
28	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1	
29	Написание слов с парными согласными	1	

	на конце слова		
30	Написание слов с парными согласными на конце слова	1	
31	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.	1	
32	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.	1	
33	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1	
34	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1	