

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ЛОГОС»**

УТВЕРЖДЕНА

**Приказ
от 30.08.2024 № 11**

Директор  **Д.В. Арчугова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«Мы окружающий мир»

1-4 классы

Одинцово
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мы окружающий мир» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОЦ «ЛОГОС» Московская область.

учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ ОЦ «ЛОГОС» Московская область. Авторской программы «Мы и окружающий мир» Н.Ямшиной, М. Академкнига/учебник, 2013.

Актуальность программы

В соответствии с концептуальным положением системы программа учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой и рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей города, стремишься быть похожим на них.

Младший школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс и является интегрированным курсом 3 направлений внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное.

Цели курса:

- овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе и культуре родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды
- формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи курса:

- воспитывать любовь к своему родному краю, семье, к окружающей природе;

- развивать личностные качества младшего школьника – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- формировать культуру общения и поведения в социуме; формировать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края.

Курс «Мы окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часа. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

Формы занятий – краеведческие игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки, конкурсы, презентации, выставки, утренники, беседы, викторины, проекты

Формы организации деятельности: проведение кружковых, факультативов, экскурсионных занятий, круглых столов проходит в групповых и коллективных формах организации деятельности.

Планируемые результаты изучения программы

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предполагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;
- вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносит правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно- следственных связей;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности.

Форма проведения занятий: экскурсия, практическая работа, творческая работа. эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Форма подведения итогов реализации программы: защита проекта, фотоотчёт, изготовление макетов, оформление книжки-малышки, защита портфолио, консультация, доклад, защита исследовательских работ, выставка, мини-конференция.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

1 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Школьник и его жизнь в школе.	5 часов
2.	Правила безопасного поведения.	6 часов
3.	Живая и неживая природа.	6 часов
4.	Органы чувств человека.	4 часа
5.	Времена года.	4 часа
6.	Человек –часть природы.	2 часа
7.	Природа моего края.	2 часа
8.	Природные явления.	2 часа.
9.	Конференция. Защита портфолио.	2 часа.

Итого: 33 часа.

2 класс.

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Научный клуб младшего школьника.	2 часа
2.	Внимание, конкурс.	5 часов
3.	Для чего растениям солнце.	1 час
4.	Растения нашего края. Красная книга.	4 часа
5.	Практическая мини-конференция.	4 часа
6.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2 часа
7.	Как защищаются животные	2 часа
8.	Для чего необходим режим дня?	2 часа.
9.	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4 часа.

10.	От чего зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор»	4 часа.
11.	Конкурс « Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2 часа.
12.	Конференция. Защита портфолио.	2 часа.

Итого: 34 часа.

3 класс.

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Письмо экологам	1 час
2.	Ориентирование на местности.	3 часа
3.	Фотоконкурс «Живая и неживая природа»	5 часов
4.	Мать-водица, всему царица!	3 часа
5.	Воздушный океан	4 часа
6.	Береги дары природы	4 часа
7.	Проект «Покормите птиц зимой!»	4 часа
8.	История моего города	10 часов

Итого: 34 часа.

4 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Культура моих предков.	2 часа
2.	Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	2 часа
3.	Внимание, конкурс!	8 часа
4.	Роль леса в жизни людей.	4 часа
5.	Народные промыслы моего края.	4 часа
6.	История моей школы.	2 часа.
7.	Конкурс членов клуба « мы и окружающий мир»	2 часа
8.	Человек- часть природы.	2 часа
9.	10 городов, которые надо увидеть.	2 часа.
10.	Память моего края о героях Великой Отечественной войны.	2 часа.
11.	Человек в мире природы и культуры.	2 часа.
12.	Конференция. Защита портфолио.	2 часа

Итого : 34 часа.

Тематическое планирование:

1 класс

№	Тема	Количество часов
•	Школьник и его жизнь в школе.Презентация «Я первоклассник».	1
•	Школьник и его жизнь в школе.Презентация «Я первоклассник».	1
•	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб.	1
•	Правила безопасного поведения.	1

•	Правила безопасного поведения.	1
•	Живая и неживая природа.	1
•	Живая и неживая природа.	1
•	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	1
•	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	1
•	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	1
•	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	1
•	Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?	1
•	Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?	1
•	Времена года.	1
•	Времена года.	1
•	Человек – часть природы	1
•	Человек – часть природы	1
•	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	1
•	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	1
•	Природа моего края. Что такое Красная книга?	1
•	Природа моего края. Что такое Красная книга?	1
•	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	1
•	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	1
•	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	1
•	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	1
•	Природные явления. Правила безопасного поведения.	1
•	Природные явления. Правила безопасного поведения.	1
•	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	1
•	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	1
•	Конференция. Защита портфолио.	1
•	Конференция. Защита портфолио.	1
•	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб.	1
•	Защита проекта	1
ИТОГО: 33 часа		

2 класс

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

•	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	1
•	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	1
•	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания	1
•	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания	1
•	Для чего растениям солнце.	1
•	Для чего растениям солнце.	1
•	Красная книга. Растения нашего края.	1
•	Красная книга. Растения нашего края.	1
•	Красная книга. Растения нашего края.	1
•	Красная книга. Растения нашего края.	1
•	Практическая миникоференция. Тема «Культурные растения».	1
•	Практическая миникоференция. Тема «Культурные растения».	1
•	Практическая миникоференция. Тема «Культурные растения».	1
•	Практическая миникоференция. Тема «Культурные растения».	1
•	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	1
•	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	1
•	Как защищаются животные.	1
•	Как защищаются животные.	1
•	Для чего необходим режим дня.	1
•	Для чего необходим режим дня.	1
•	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	1
•	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	1
•	Правила безопасного поведения на улице и дома.	1
•	Правила безопасного поведения на улице и дома.	1
•	Правила безопасного поведения на улице и дома.	1
•	Правила безопасного поведения на улице и дома.	1
•	От кого зависит чистота на улице.	1
•	От кого зависит чистота на улице.	1
•	От кого зависит чистота на улице.	1
•	От кого зависит чистота на улице.	1
•	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	1
•	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	1
•	Конференция. Защита портфолио.	1
•	Защита проекта	1
ИТОГО: 34 часа		

3 класс

№	Тема	Количество
---	------	------------

		часов
•	Письмо экологам. Учебник окружающего мира	1
•	Письмо экологам. Учебник окружающего мира	1
•	Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас».	1
•	Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас».	1
•	Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас».	1
•	Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас».	1
•	Фотоконкурс; «Живая и неживая природа».	1
•	Фотоконкурс; «Живая и неживая природа».	1
•	Олимпиадные задания: «Свойства воды».	1
•	Олимпиадные задания: «Свойства воды».	1
•	Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».	1
•	Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».	1
•	Олимпиадные задания: «Свойства воздуха»	1
•	Олимпиадные задания: «Свойства воздуха»	1
•	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	1
•	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	1
•	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	1
•	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	1
•	Миниконференция: «Береги дары природы»	1
•	Миниконференция: «Береги дары природы»	1
•	Безопасное поведение в лесу.	1
•	Безопасное поведение в лесу.	1
•	Помощь животным весной. Доклады.	1
•	Помощь животным весной. Доклады.	1
•	Помощь животным весной. Доклады.	1
•	Помощь животным весной. Доклады.	1
•	История моего края (города, села, поселка).	1
•	История моего края (города, села, поселка).	1
•	Олимпиадные задания: «Путешествие по времени»	1
•	Олимпиадные задания: «Путешествие по времени»	1
•	Конкурс: «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	1
•	Конкурс: «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	1
•	Конференция. Защита портфолио.	1
•	Защита проекта	1
ИТОГО: 34 часа		

4 класс

№	Тема	Количество часов
•	Культура моих предков.	1
•	Культура моих предков.	1
•	Традиции, праздники моего народа, моей семьи	1
•	Традиции, праздники моего народа, моей семьи	1
•	Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны».	1
•	Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны».	1
•	Роль леса в жизни людей	1
•	Роль леса в жизни людей	1
•	Роль леса в жизни людей	1
•	Роль леса в жизни людей	1
•	Народные промыслы моего края.	1
•	Народные промыслы моего края.	1
•	Народные промыслы моего края.	1
•	Народные промыслы моего края.	1
•	История моей школы.	1
•	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	1
•	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	1
•	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека»	1
•	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека»	1
•	Человек — часть природы.	1
•	Человек — часть природы.	1
•	Олимпиадные задания : «Как устроен организм человека».	1
•	Олимпиадные задания : «Как устроен организм человека».	1
•	10 городов мира, которые надо увидеть.	1
•	10 городов мира, которые надо увидеть.	1
•	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	1
•	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	1
•	Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России».	1
•	Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России».	1
•	Человек в мире природы и культуры.	1
•	Человек в мире природы и культуры.	1
•	Конференция. Защита портфолио.	1

•	Конференция. Защита портфолио.	1
•	Защита проекта	1
ИТОГО: 34 часа		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Программа по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности. 1-4 кл.: В 2ч./ Сост. Р.Г. Чуракова. М.: Академкнига/Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1-4 кл. Учебник: В 2 ч.: Академкнига/Учебник
3. Федотова О.Н. Окружающий мир. 1-4 кл. Хрестоматия. М.: Академкнига/Учебник.
4. Энциклопедические словари и справочники.
5. Видео- и аудиоматериалы по темам «Природа Ивановского края», «Диалоги о животных».

Наглядные пособия:

1. Комнатные растения.
2. Гербарии; коллекции насекомых, влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Географические и исторические карты.
5. Предметы, отражающие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни, и многое другое из жизни общества.

Технические средства:

1. Магнитная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер
4. Доска интерактивная

Литература для учащихся:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1-4 кл. Учебник: В 2 ч.: Академкнига/Учебник
2. Федотова О.Н. Окружающий мир. 1-4 кл. Хрестоматия. М.: Академкнига/Учебник.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Программа по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности. 1-4 кл.: В 2ч./ Сост. Р.Г. Чуракова. М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. - М.: Академкнига/Учебник.